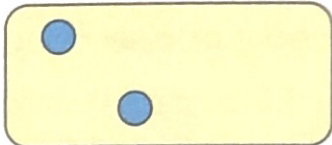
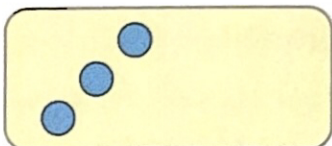
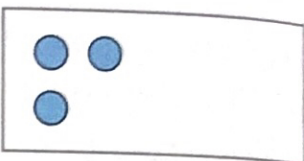
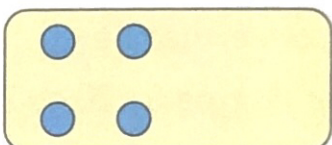
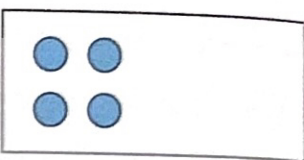
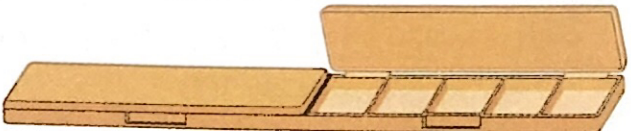
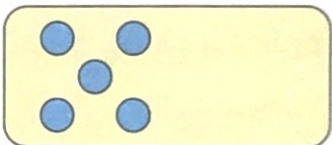
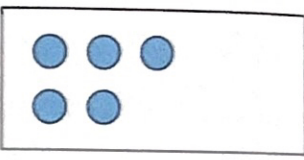
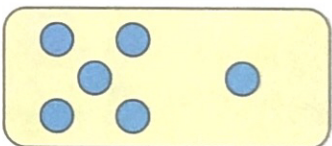
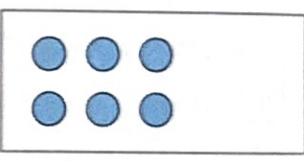


1^{re} période

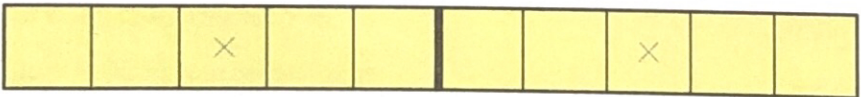
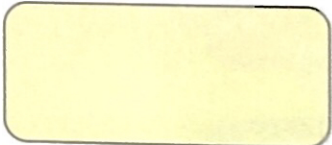
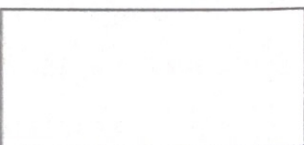
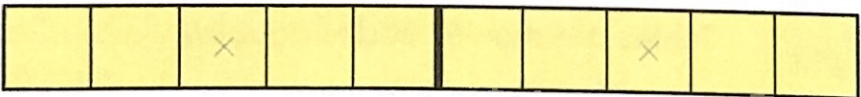
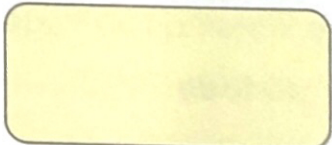
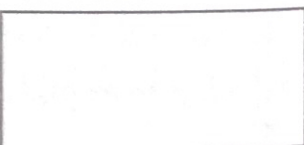
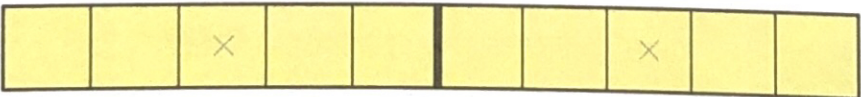
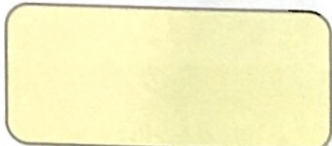
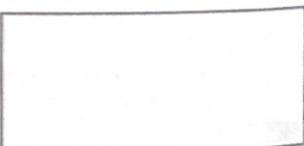
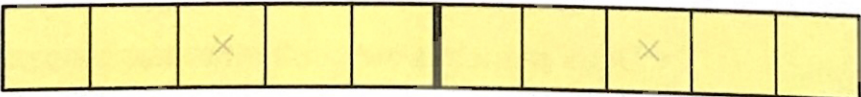
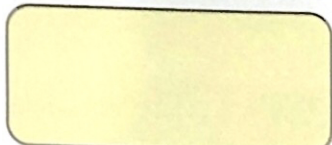
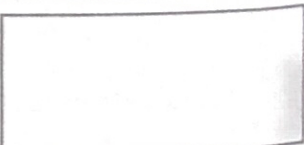
Nombres et calculs : les 100 premiers nombres, calcul réfléchi de l'addition et de la soustraction, groupes de 2, 3, 5 et 10 ; partage en 2 ($n \leq 20$) ; double de n ($n \leq 50$).

Espace et géométrie : tracés, alignements, mesure de longueurs (le cm).

Picbille range des jetons dans sa boîte. Dédé et Perrine dessinent le même nombre de points. Observe.

2	→		→		→	
3	→		→		→	
4	→		→		→	
5	→		→		→	
6	→		→		→	

Dessine les jetons dans les boîtes et colle les couvercles*. Puis dessine les points comme Dédé et Perrine.

7	→		→		→	
8	→		→		→	
9	→		→		→	
10	→		→		→	

*Les couvercles se trouvent à la fin de ton fichier.

Lis les nombres de 1 à 10. Où est écrit 4 ? 6 ? 9 ? Complète.

un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix

2 : deux 7 : _____ 3 : _____ 9 : _____
10 : _____ 4 : _____ 8 : _____ 5 : _____

2 La somme : combien en tout ?

Calcul mental

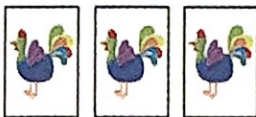
- Dictée → 10
(écriture littérale)



J'ai images.



Léo



Nina

Et moi, j'en ai

Entoure la somme.

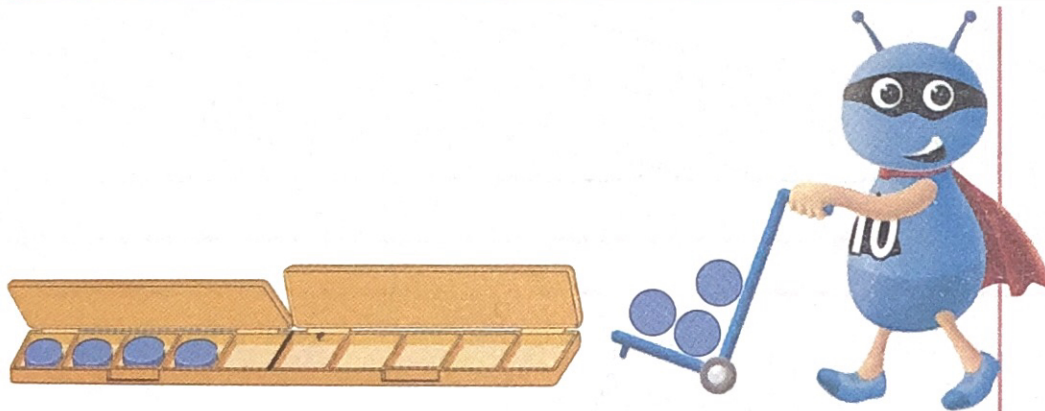
Ensemble, ils ont images.



Il y a garçons.

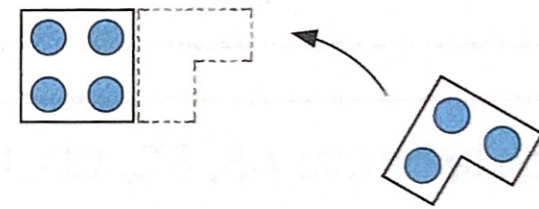
Il y a filles.

En tout, il y a enfants.



Picbille continue à remplir sa boîte.

Jusqu'où la boîte sera-t-elle remplie ?



En tout, Perrine a points.

Complète.

$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette addition. Tu peux penser à :

- des enfants et des bonbons ;
- des enfants et des CD ;
- une tirelire et des pièces de 1 euro ;
- une collection de timbres ;
- des vaches et des chevaux ;
- des pinces et des tournevis ;
- des perles rouges et des perles vertes ;
- des bonbons à la menthe et des bonbons à la fraise...

Calcule et écris les résultats en chiffres.

$$\text{deux} + \text{cinq} = \dots\dots\dots$$

$$\text{six} + \text{trois} = \dots\dots\dots$$

$$\text{cinq} + \text{cinq} = \dots\dots\dots$$

$$\text{trois} + \text{trois} = \dots\dots\dots$$

$$\text{deux} + \text{huit} = \dots\dots\dots$$

$$\text{trois} + \text{quatre} = \dots\dots\dots$$

$$\text{deux} + \text{sept} = \dots\dots\dots$$

$$\text{trois} + \text{deux} = \dots\dots\dots$$

$$\text{quatre} + \text{cinq} = \dots\dots\dots$$

$$\text{quatre} + \text{quatre} = \dots\dots\dots$$

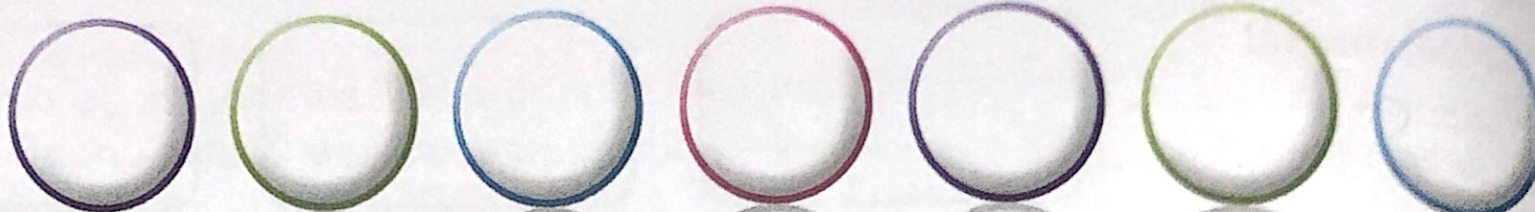
$$\text{deux} + \text{deux} = \dots\dots\dots$$

$$\text{un} + \text{sept} = \dots\dots\dots$$

3 Tracer à la règle

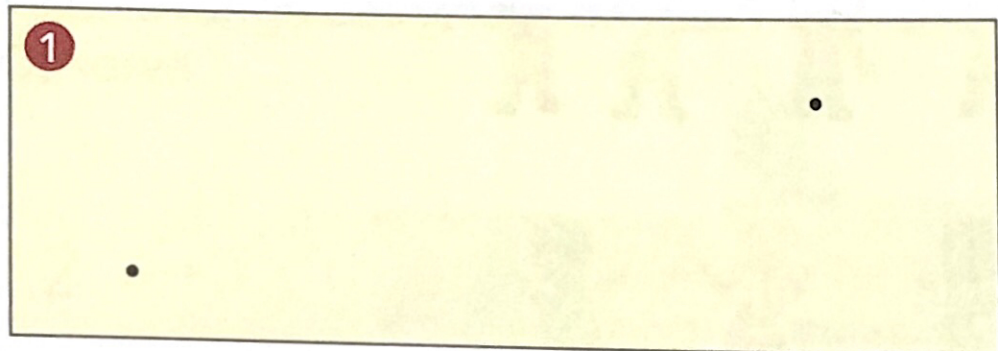
Calcul mental

- Additions mentales (somme ≤ 10)

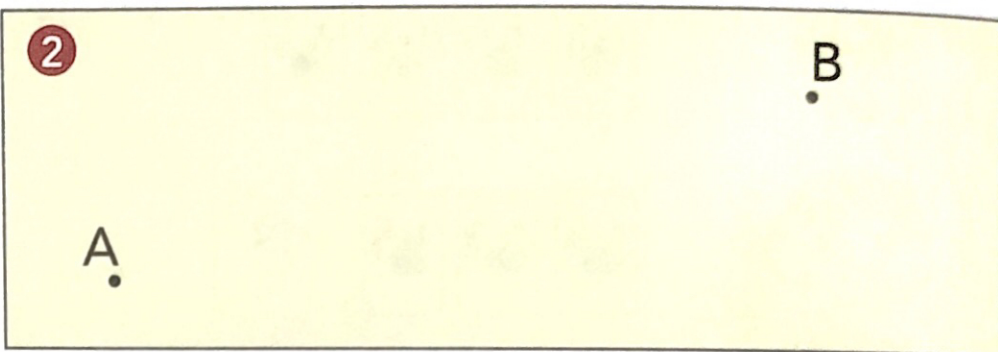


Observe.

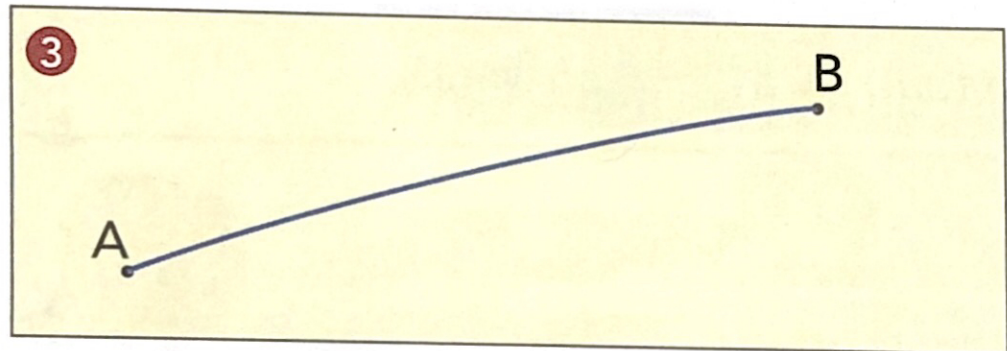
Sur cette feuille, on a dessiné 2 points.



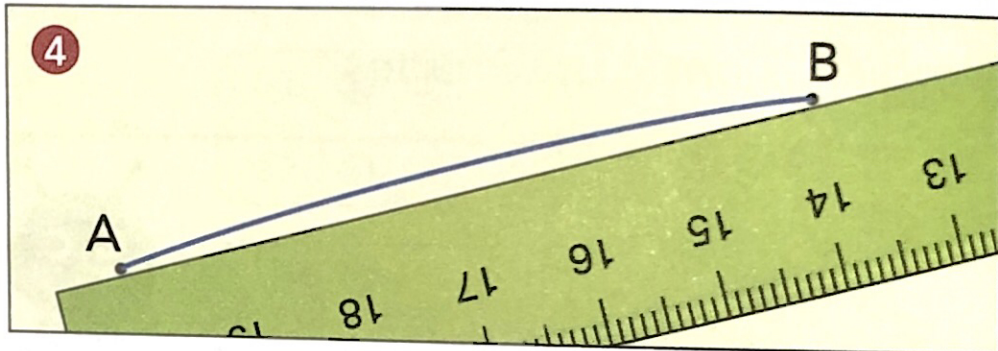
On a donné un nom à ces 2 points : A et B.



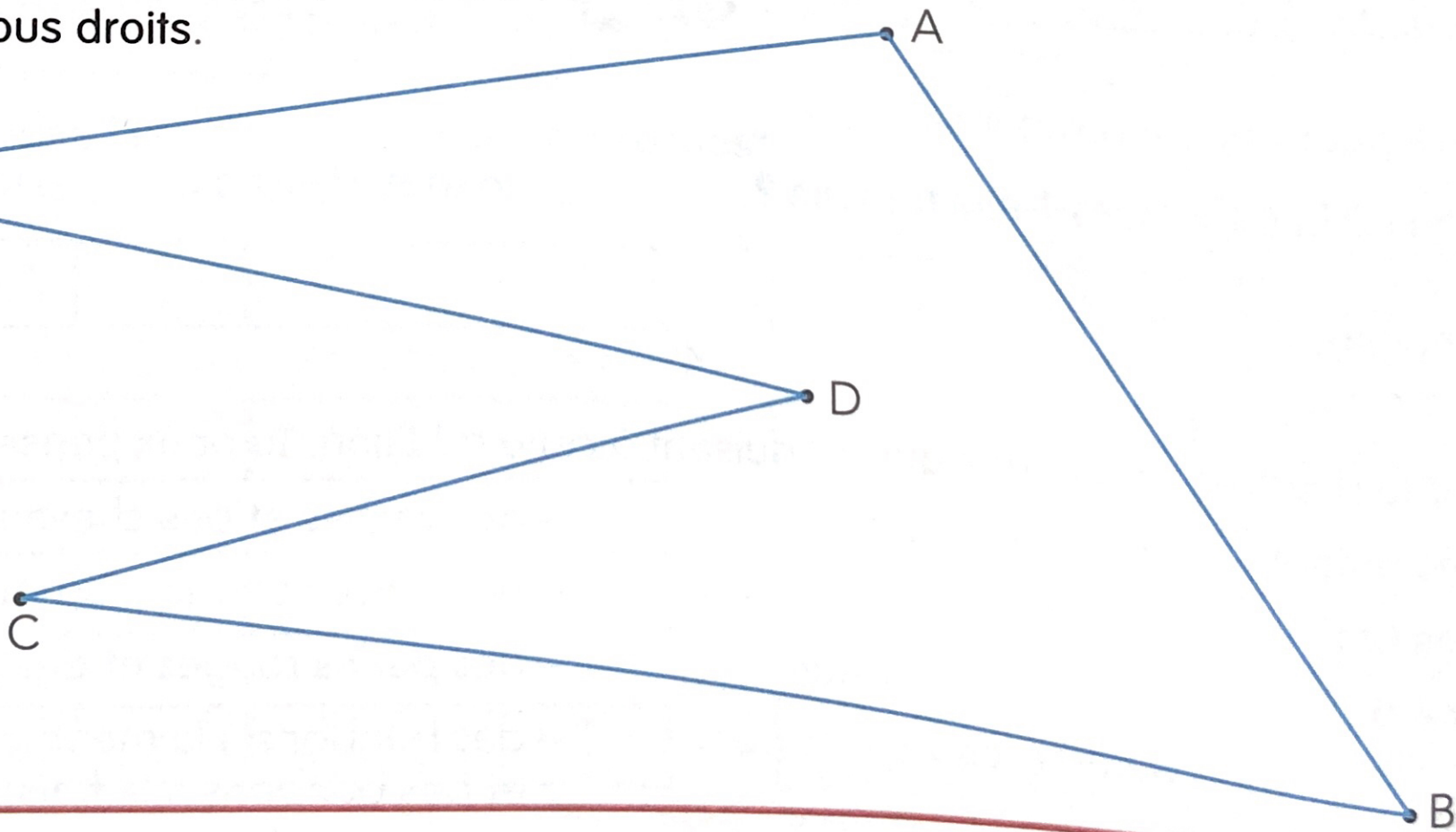
On a joint ces 2 points sans utiliser la règle.
On obtient : « le trait AB ».



Le trait AB n'est pas droit !
Quand on pose la règle sur les extrémités...



Géom a tracé les traits AB, BC, CD, DE et EA.
Vérifie qu'ils sont tous droits.



Calcule et écris les résultats en chiffres.

un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix

deux + quatre =

cinq + cinq =

un + neuf =

quatre + trois =

sept + deux =

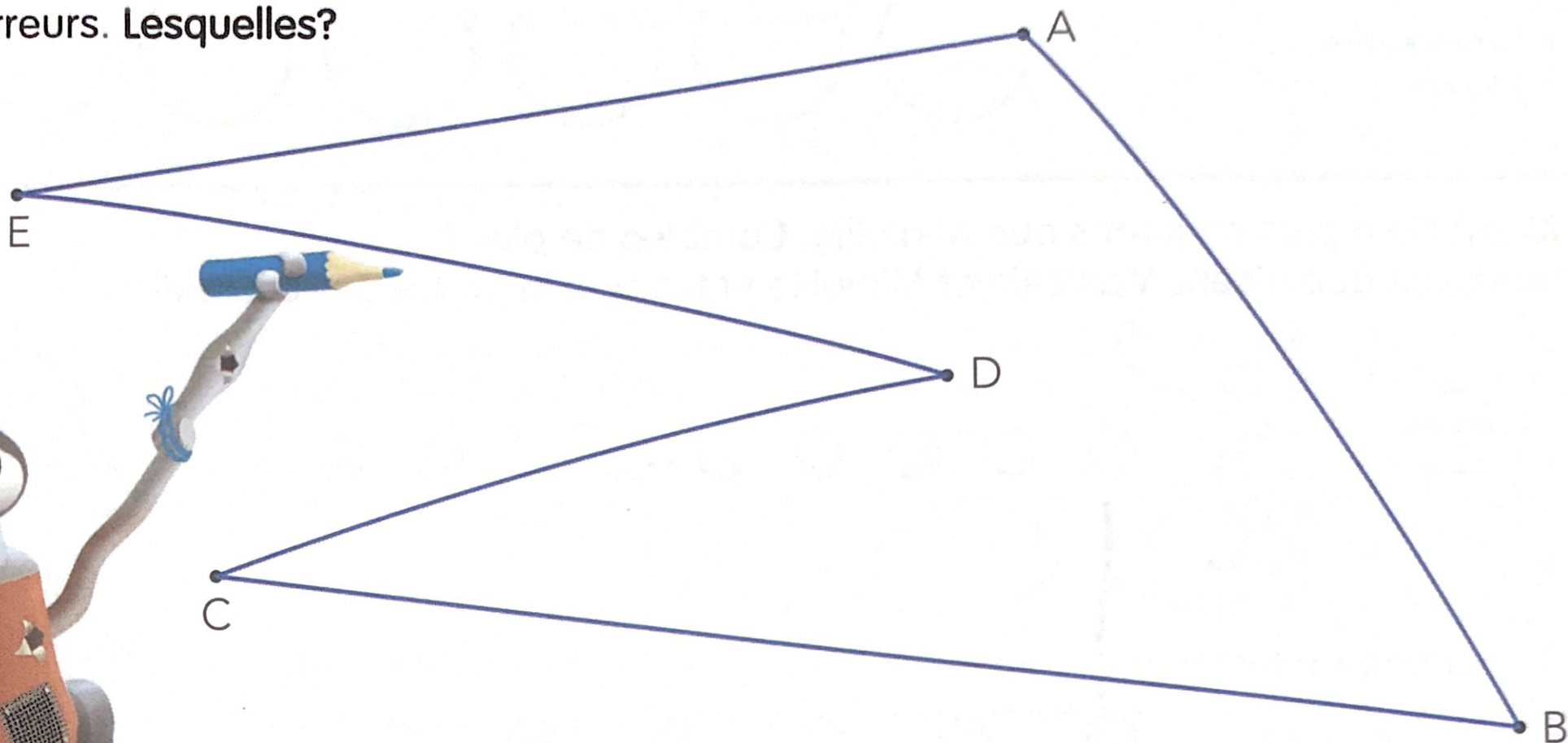
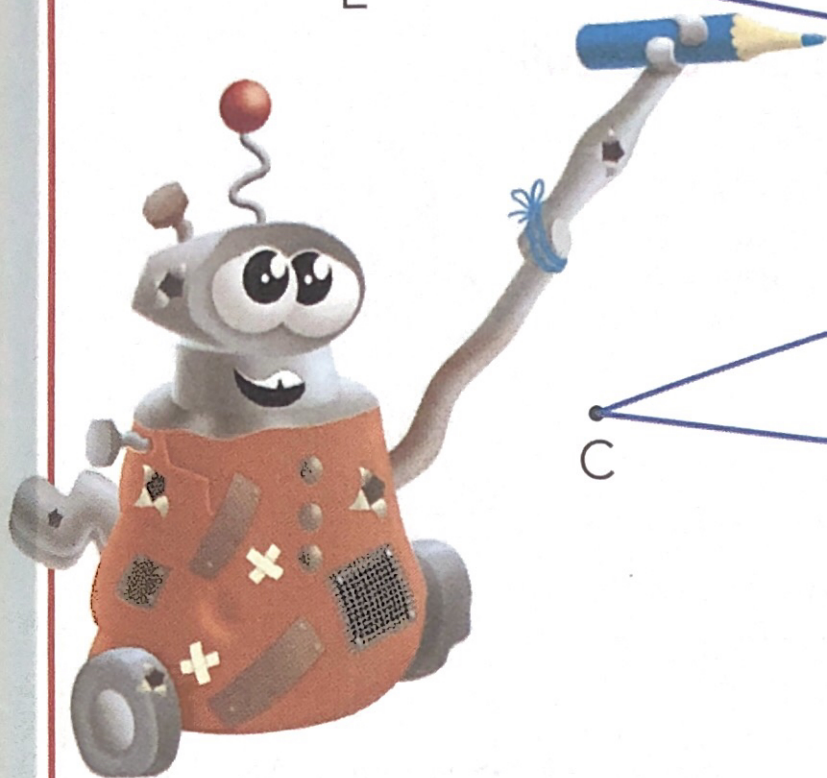
quatre + six =

six + trois =

deux + six =

cinq + trois =

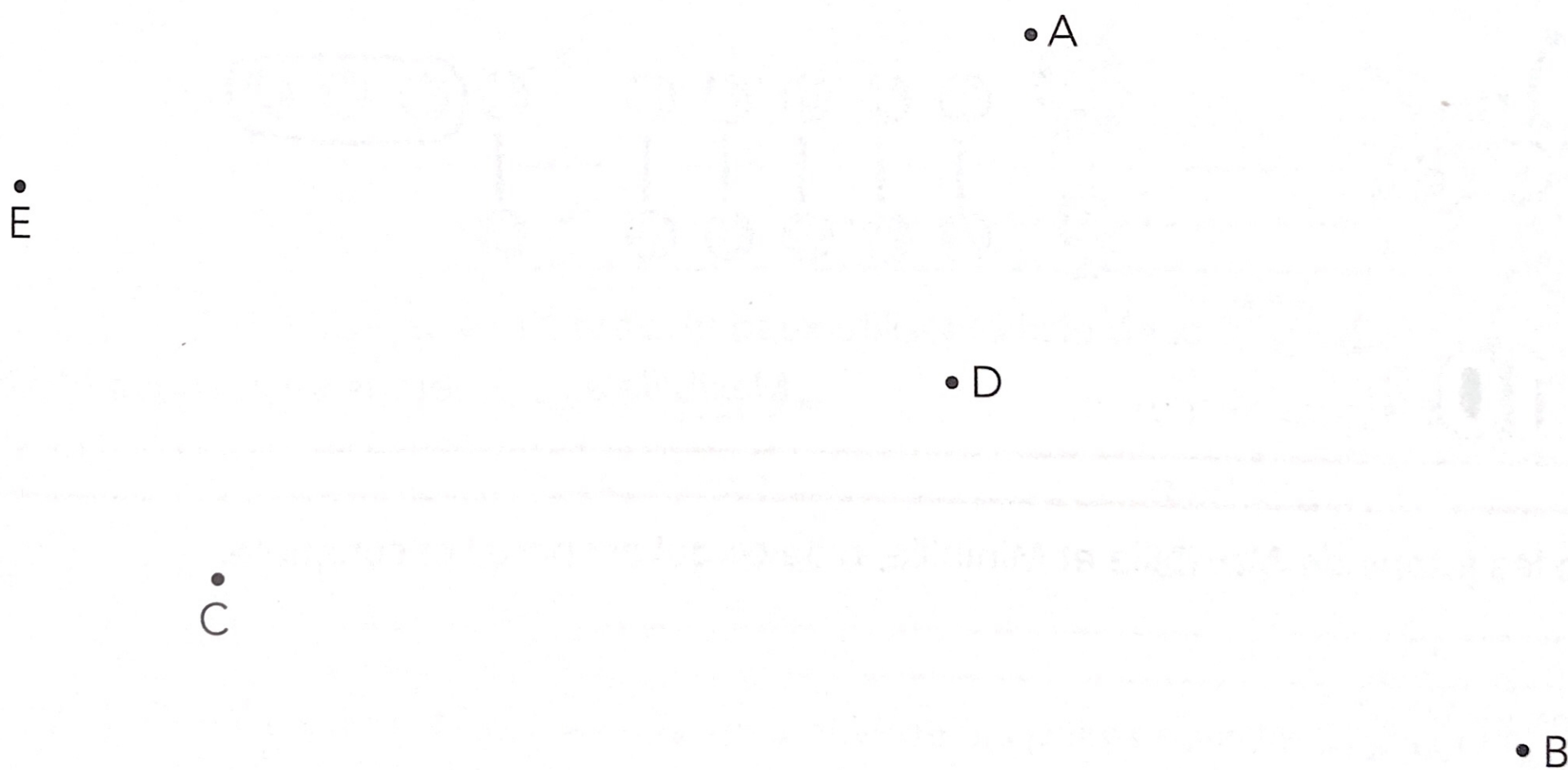
Couc-Couc a tracé les traits AB, BC, CD, DE et EA.
Il a fait 3 erreurs. Lesquelles?



Les traits ne sont pas droits.

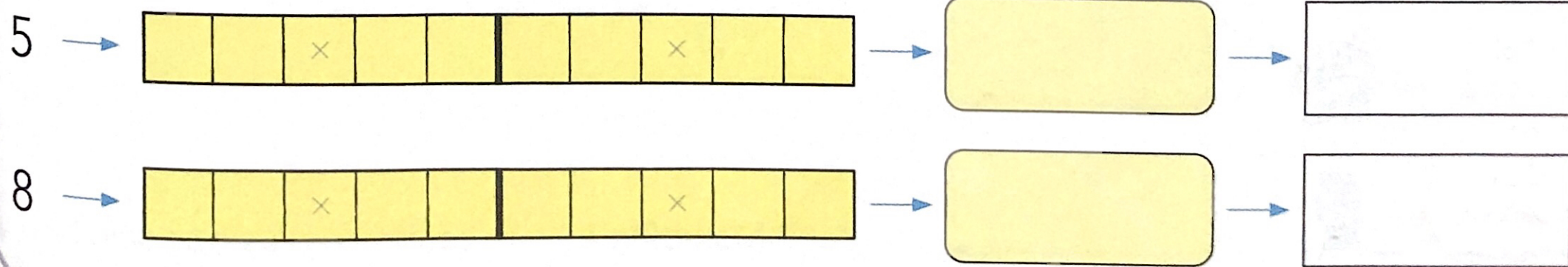
3

Trace les traits AB, BC, CD, DE et EA pour qu'ils soient droits.



4

Dessine les jetons et colle les couvercles. Puis dessine les points comme Dédé et Perrine.

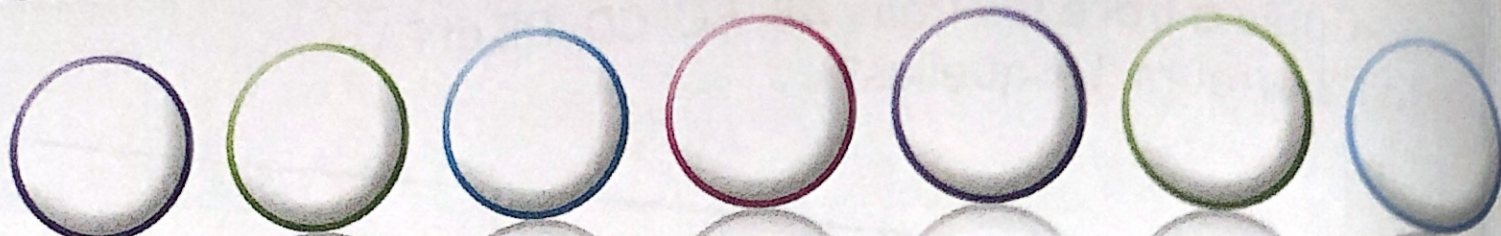


6

Organiser les nombres entre 5 et 10 pour les comparer

Calcul mental

- Cartons éclairs
- Additions

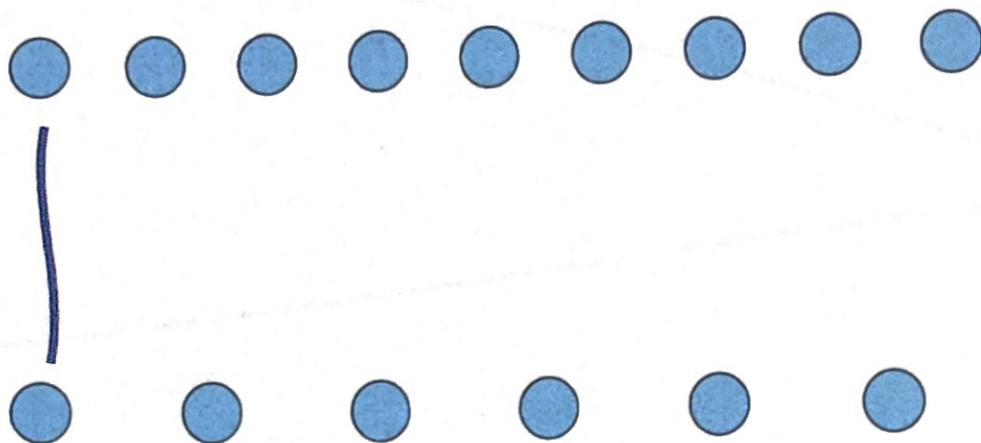


Maxibille a plus de jetons que Minibille. Combien de plus ?
Vérifie ce que disent Maxibille et Minibille et termine le travail de l'écureuil.

J'ai
9 jetons.

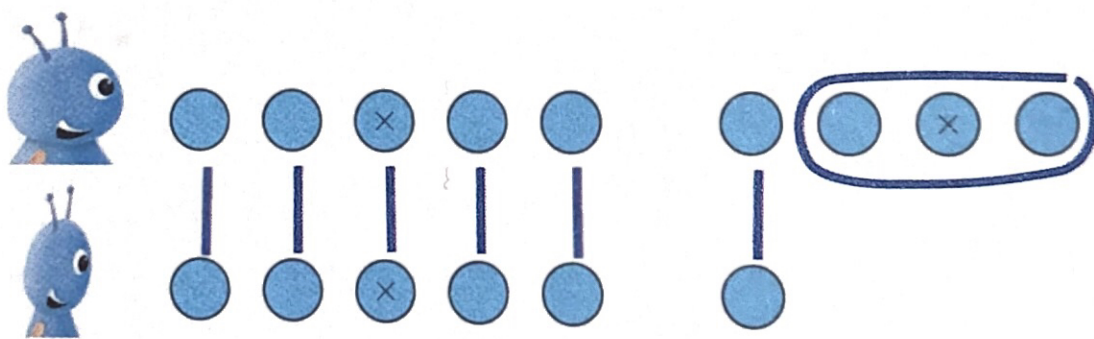


J'ai
6 jetons.



Maxibille a jetons de plus que Minibille.

Picbille imagine les jetons en laissant un espace après les cinq premiers et il relie dans sa tête ce qui est pareil. Complète.
Qui voit le mieux le résultat, l'écureuil ou Picbille ?



Maxibille a jetons de plus que Minibille.

Dessine les jetons de Maxibille et Minibille, relie ce qui est pareil et complète.

J'ai
10 jetons.



J'ai
8 jetons.



Maxibille a jetons de plus que Minibille.

J'ai
8 jetons.



J'ai
7 jetons.



Maxibille a jeton de plus que Minibille.

Tu vas apprendre à comparer deux nombres en imaginant ce qui est pareil et ce qui est différent.



Maxibille a 10 jetons.
Minibille a 7 jetons.
Imaginez ce que je vois.

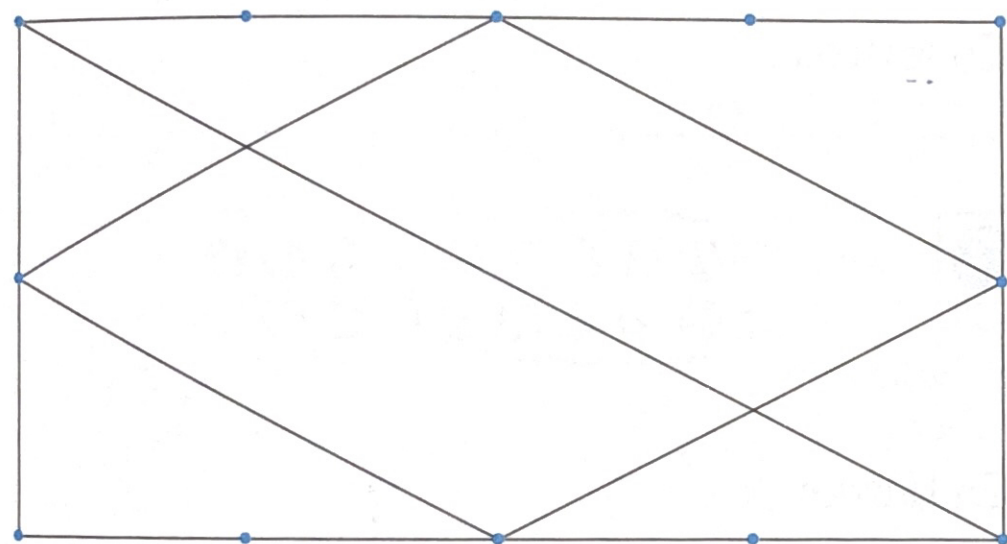
Je relie dans ma tête
ce qui est pareil.
Écrivez combien Maxibille
a de jetons en plus.



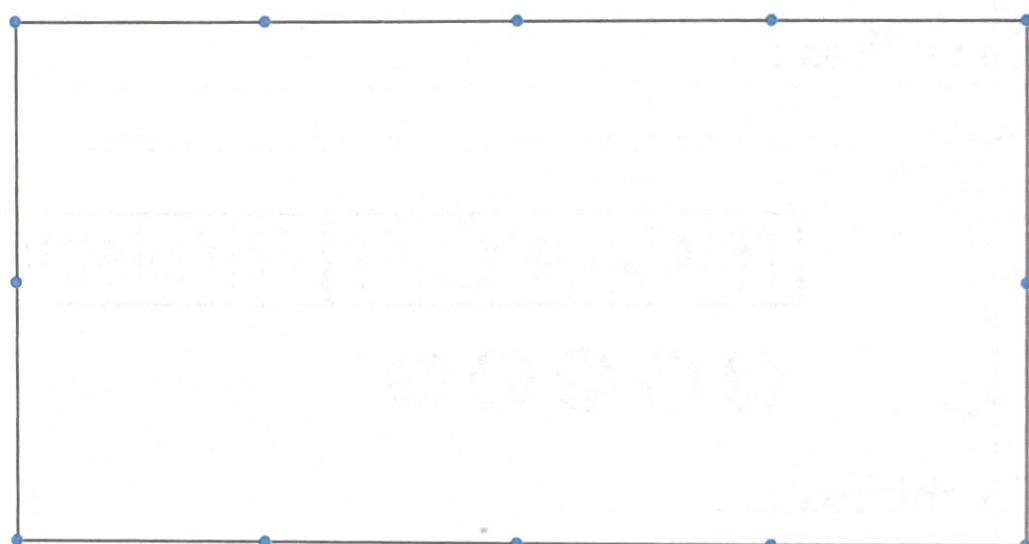
3

Reproduis le drapeau donné en modèle.

Modèle



Ton tracé



4

Calcule et écris les résultats en chiffres. Tu peux utiliser la liste de la page 10.

trois + quatre =

six + quatre =

un + cinq =

cinq + deux =

trois + six =

quatre + six =

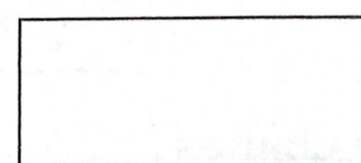
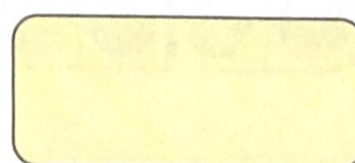
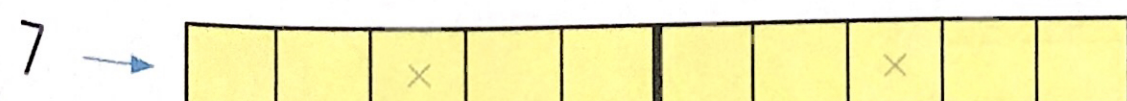
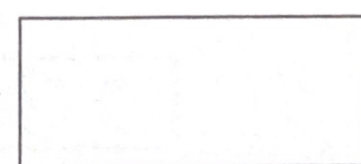
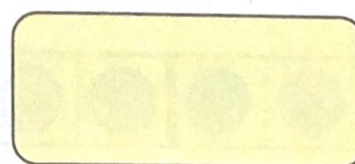
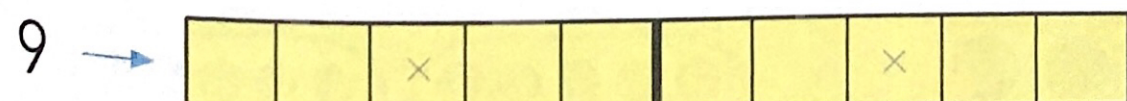
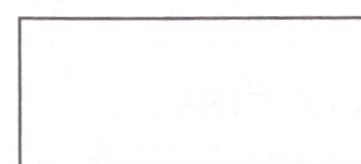
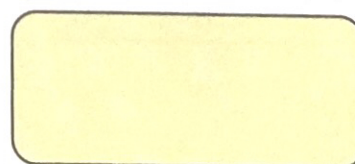
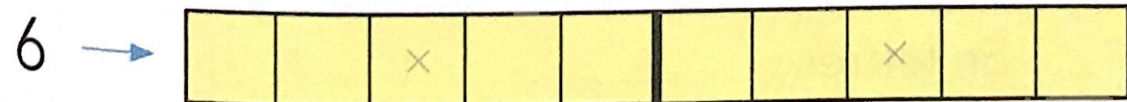
sept + trois =

quatre + deux =

deux + trois =

5

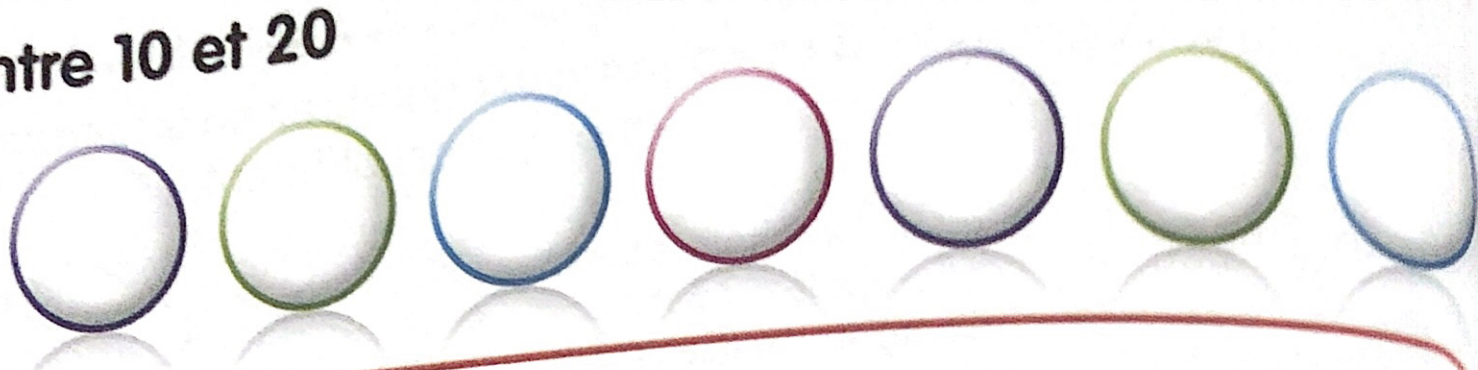
Dessine les jetons et colle les couvercles. Puis dessine les points comme Dédé et Perrine.



6

Calcul mental

- Comparaison mentale



La suite des nombres de 11 à 20 est écrite ci-dessous. Lis-les.

onze douze treize quatorze quinze

seize

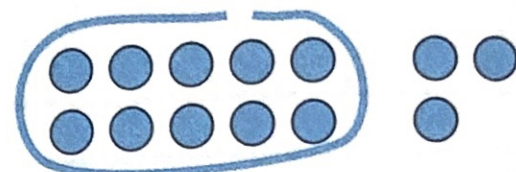
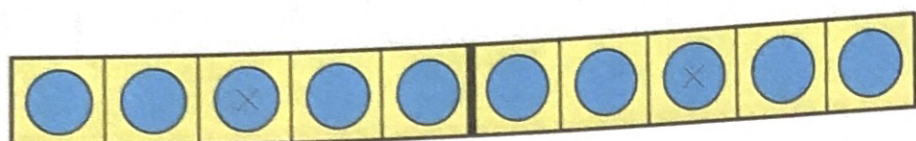
dix-sept

dix-huit

dix-neuf

vingt

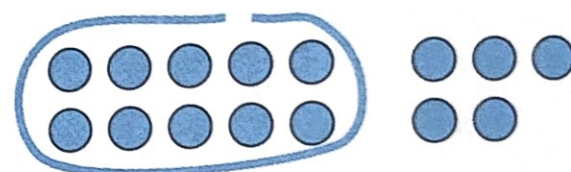
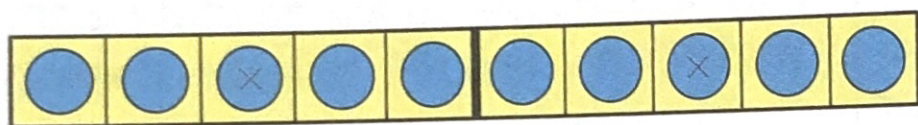
Rappelle-toi comment Picbille et Perrine organisent leurs jetons après dix.
Colle les couvercles et complète.



Vérifie que Picbille et Perrine ont le même nombre de jetons et écris ce nombre :

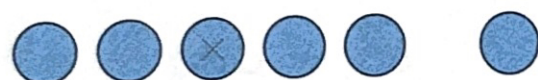
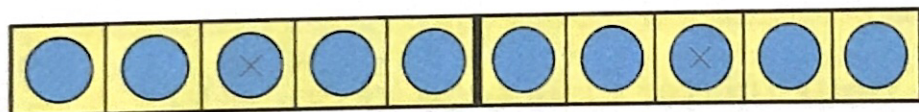
En chiffres :

En lettres :



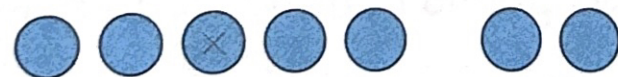
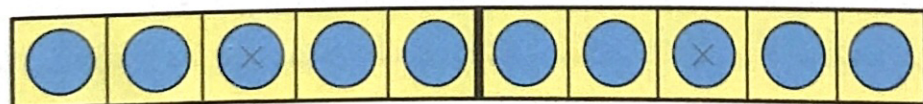
En chiffres :

En lettres :



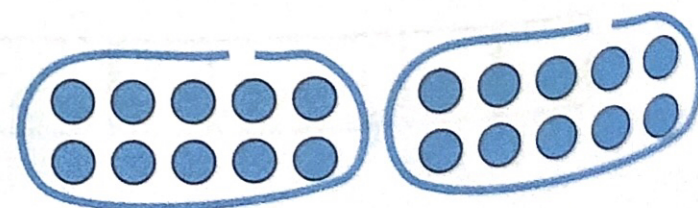
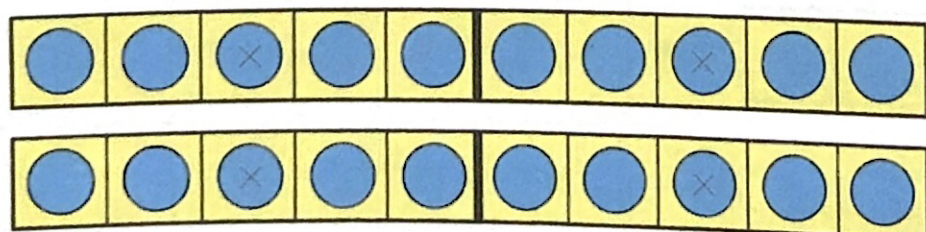
En chiffres :

En lettres :



En chiffres :

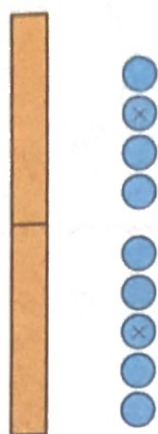
En lettres :



En chiffres :

En lettres :

Complète. Dessine les boîtes et les jetons comme Picbille et les points comme Perrine.



Il y a jetons.



Il y a 18 jetons.

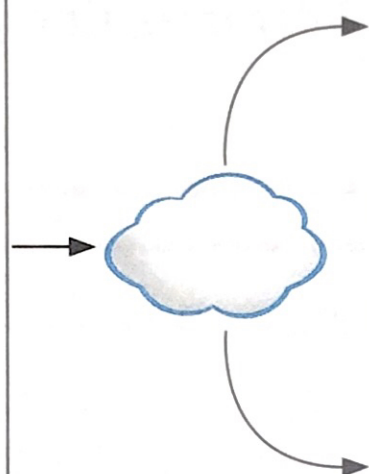
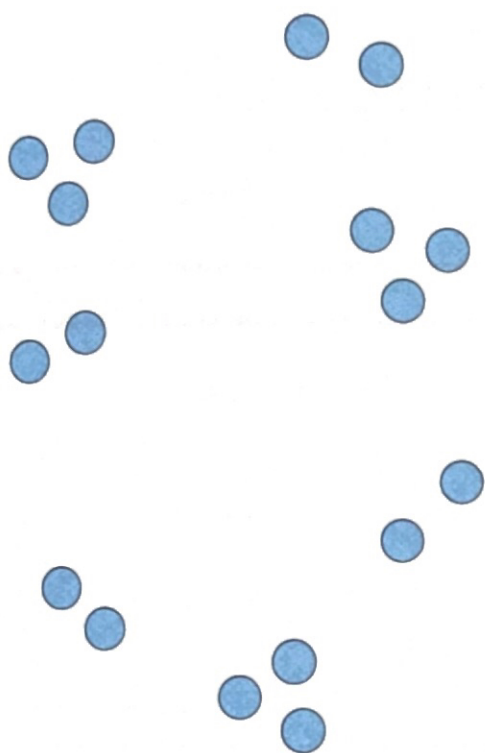


Il y a 18 points.

2

Groupe les points par 10 et écris le nombre. Dessine les dix et les points isolés.

Avant.



Après comme Perrine.



Après comme Picbille.



3

Imagine les nombres comme Picbille ou comme Perrine et complète.
Tu peux utiliser la liste de la page 14.

dix + trois = treize

dix + un =

dix + quatre =

dix + neuf =

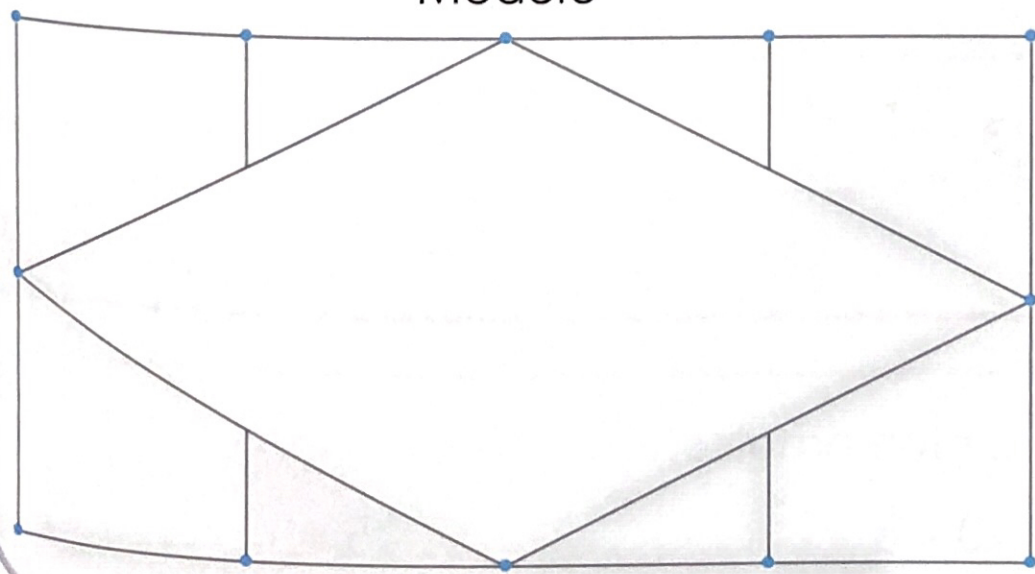
dix + huit =

dix + deux =

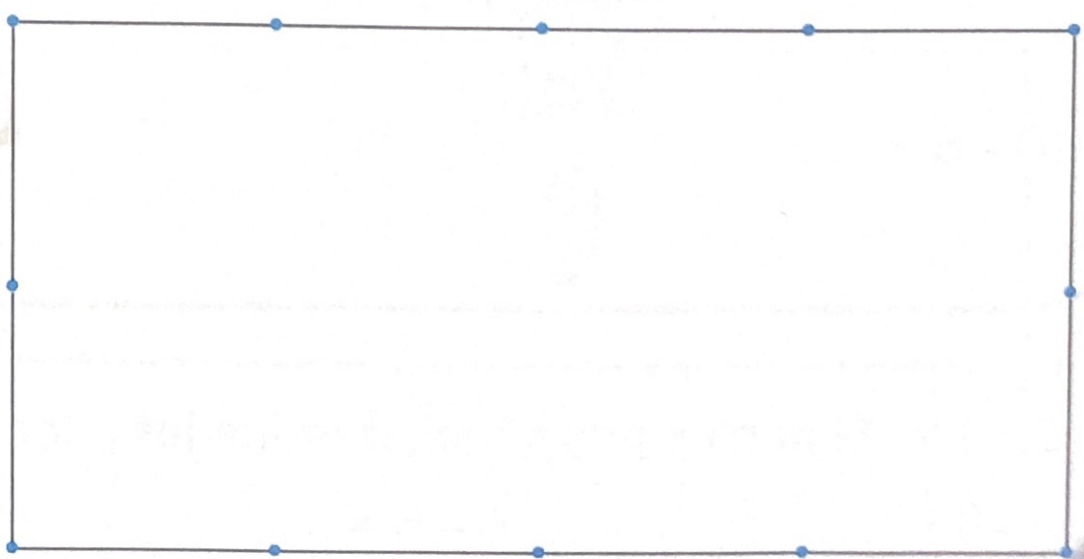
4

Reproduis le drapeau donné en modèle.

Modèle



Ton tracé

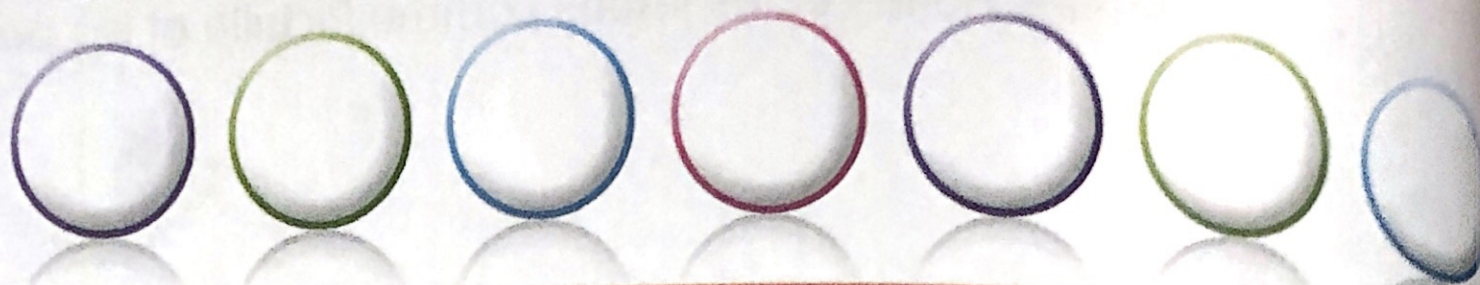


5

Introduction du signe « - » et du mot « différence »

Calcul mental

- Cartons éclairs
- Dictée en chiffres



Le résultat d'une soustraction s'appelle la **différence**.
C'est ce qu'on voit quand on a caché ce qui est pareil.

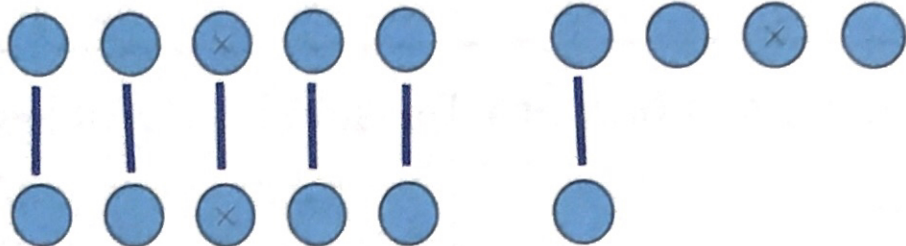
Exemple : $9 - 6$

J'ai 9 jetons.



J'ai 6 jetons.





Cache avec la main ce qui est pareil. Regarde la **différence**. Complète l'égalité.

$9 - 6 = \dots$

Dessine et calcule.

$8 - 5 = \dots$



$7 - 4 = \dots$



$8 - 6 = \dots$



$10 - 6 = \dots$



Calcule. Si tu n'es pas sûr(e), dessine les jetons sur ton ardoise.

$9 - 8 = \dots$

$6 - 5 = \dots$

$10 - 8 = \dots$

$7 - 5 = \dots$

7 Soustraction mentale

Calcul mental

- Dictée en chiffres
- Dictée en lettres

Tu vas apprendre à comparer deux nombres en imaginant ce qui est pareil et ce qui est différent.



Maxibille a 9 jetons.
Minibille a 7 jetons.
Imaginez ce que je vois.

Je relie dans ma tête
ce qui est pareil
et je regarde la différence.

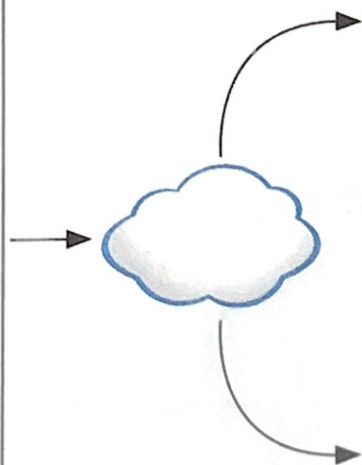
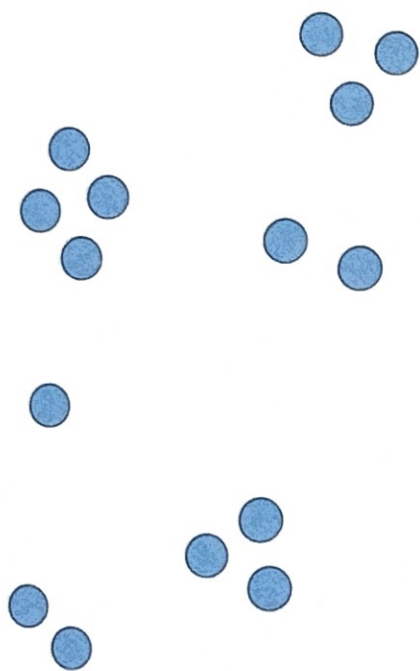
Écrivez la soustraction.

-

=

Groupe les points par 10 et écris le nombre. Dessine les groupes de dix et les points isolés.

Avant.



Après comme Perrine.

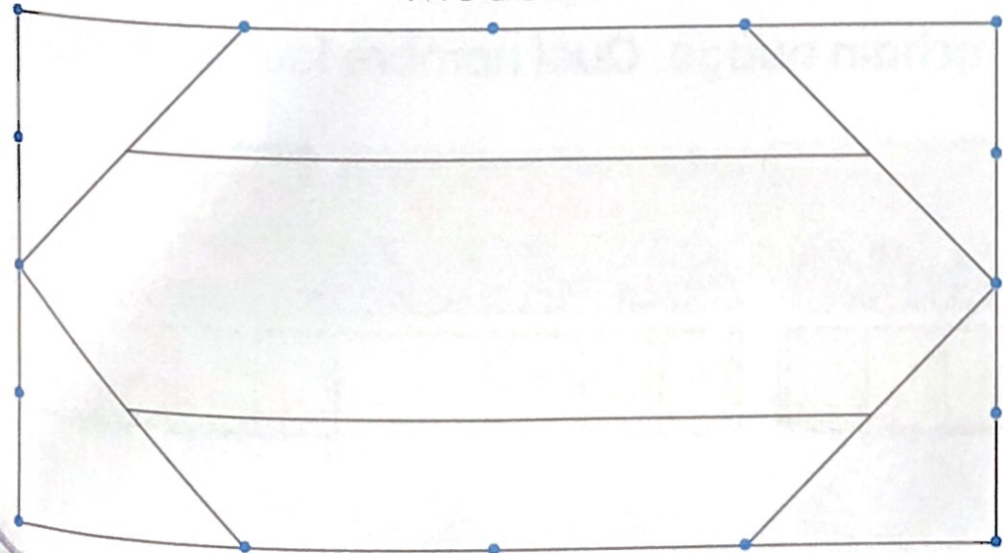


Après comme Picbille.

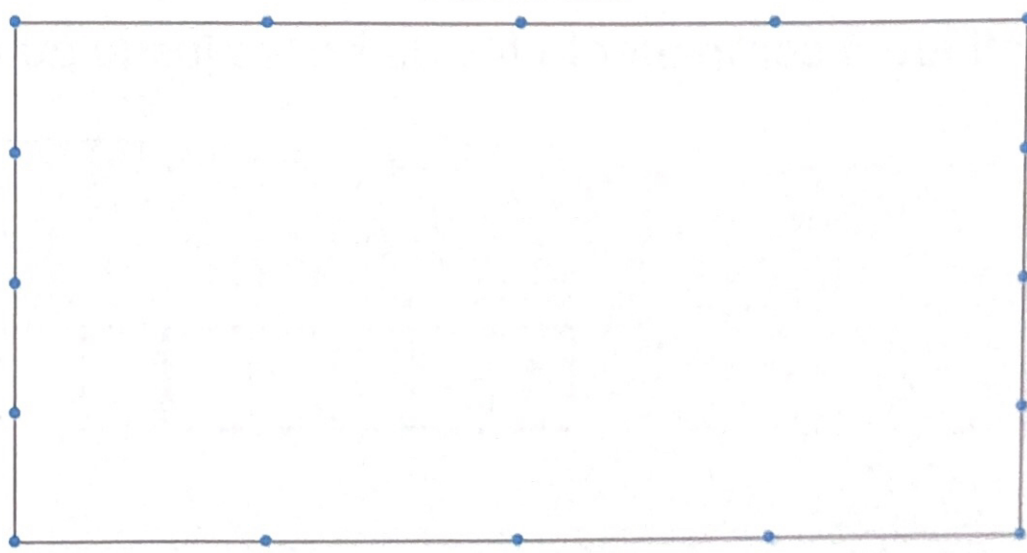


Reproduis le drapeau donné en modèle.

Modèle

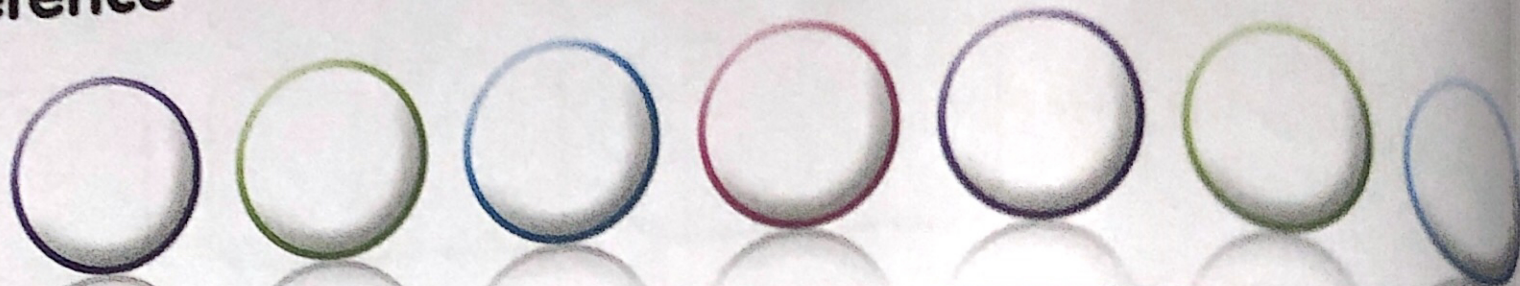


Ton tracé

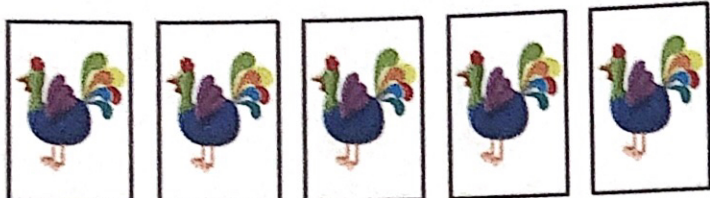


Calcul mental

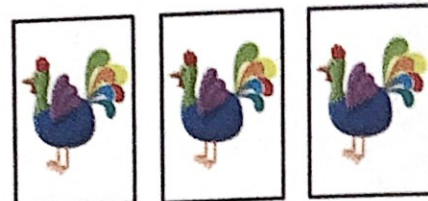
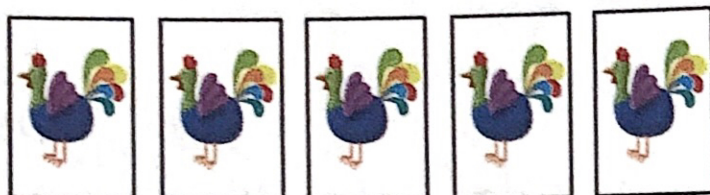
- Compteur puis furet
- Dictée ($11 \leq n \leq 69$)



Observe et complète.

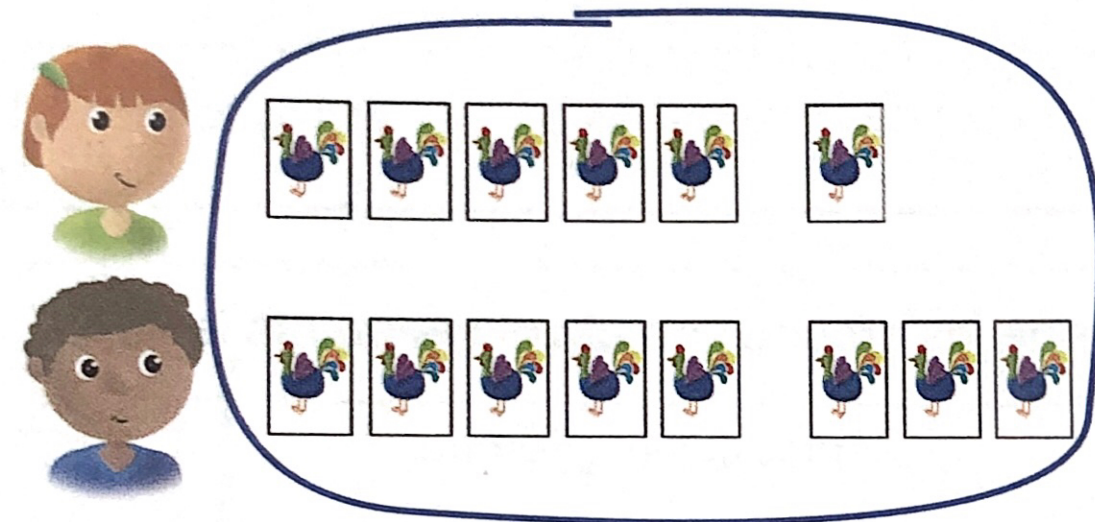


Nina a images.



Léo a images.

Pour savoir combien Nina et Léo ont d'images en tout, on entoure la somme.



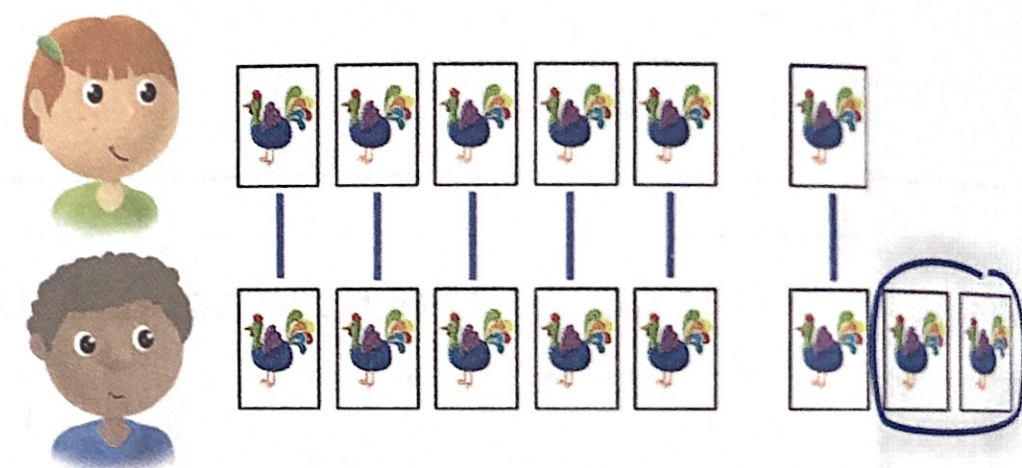
Pour connaître la **somme**, on fait une **addition** :

$$8 + 6 = \dots\dots\dots$$

Ensemble, ils ont images.

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette addition.

Pour savoir combien Léo a d'images de plus que Nina, on relie ce qui est pareil et on entoure ce qui est différent.



Pour connaître la **différence**, on peut **cacher** ce qui est pareil, on fait une **soustraction** :

$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$

Léo a images de plus que Nina.

Nina a images de moins que Léo.

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette soustraction.

J'ai appris

Quand on écrit une soustraction en ligne, le grand nombre est toujours avant le signe -.

On peut écrire $9 - 5 = 4$ mais pas ~~$5 - 9 =$~~

Barre quand c'est impossible. Calcule quand c'est possible.

$$8 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$3 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$10 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$1 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 7 = \dots\dots\dots$$

Entoure la somme et complète.



Il y a garçons.

Il y a filles.

Complète l'addition et calcule.

$$..... + =$$

Il y a enfants en tout.

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette addition.

Entoure la différence et complète.



Il y a garçons.

Il y a filles.

Complète la soustraction et calcule.

$$..... - =$$

Il y a

de plus que

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette soustraction.

2

Entoure la somme et complète.



des ciseaux



un livre



Les ciseaux coutent euros.

Le livre coute euros.

Écris l'addition et calcule.

$$..... + =$$

Ensemble, ils coutent euros.

Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette addition.

Entoure la différence et complète.



des ciseaux



un livre



Les ciseaux coutent euros.

Le livre coute euros.

Écris la soustraction et calcule.

$$..... - =$$

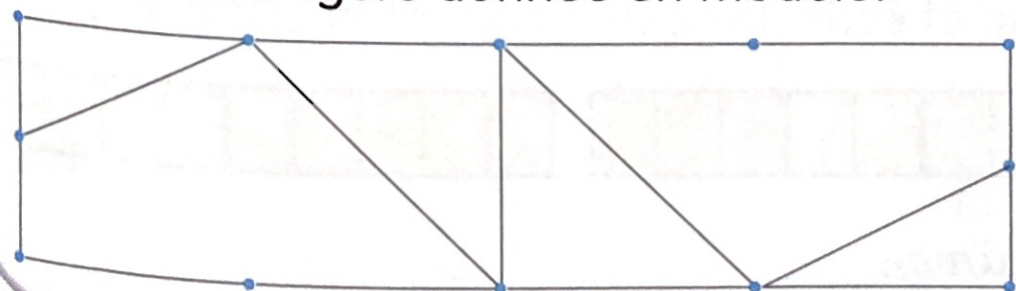
..... coutent euros

de plus que

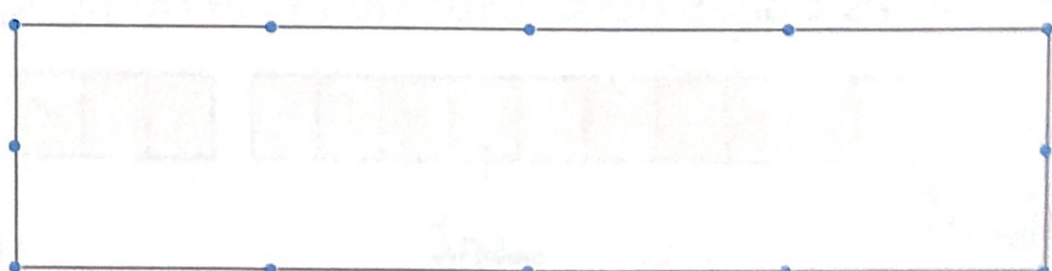
Invente d'autres problèmes qui conduisent à cette soustraction.

3

Reproduis la figure donnée en modèle.



Ton tracé



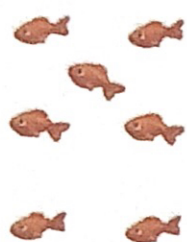
5

Les signes exprimant l'inégalité (> et <)

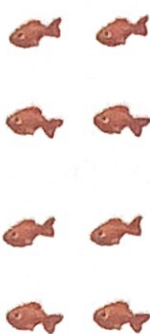
Calcul mental

- Différences mentales (et inventer des contextes)

Observe et tu vas apprendre à utiliser les signes > (plus grand que) et < (plus petit que). Le crocodile mange des poissons. Il choisit toujours le plus grand nombre de poissons.



Que vais-je manger ?



$4 + 4$

7

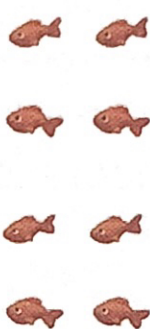
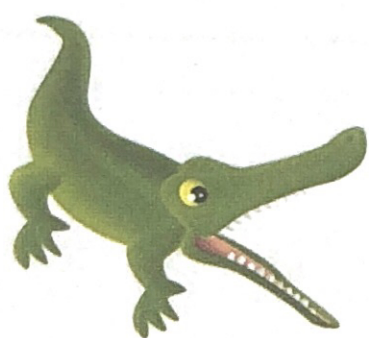
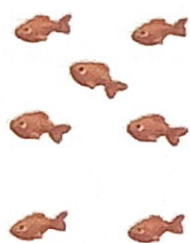


Que vais-je manger ?



$7 + 4$

10



$4 + 4$

7

<



$7 + 4$



10

>

Place le signe qui convient : =, > ou <.

$3 + 6 \dots 10$

$\text{cinq} + \text{quatre} \dots 8$

$5 + 9 \dots 13$

$4 \dots 10 - 6$

$6 - 4 \dots 3$

$11 \dots 6 + 5$

$8 \dots \text{un} + \text{six}$

$13 \dots 3 + 10$

$8 + 5 \dots 14$

Place le signe qui convient : =, > ou <.

$\text{dix} + \text{trois} \dots 13$

$10 + 10 + 10 \dots 31$

$10 + 10 + 10 + 10 + 3 \dots 40$

$16 \dots \text{dix} + \text{cinq}$

$39 \dots 10 + 10 + 10 + 10$

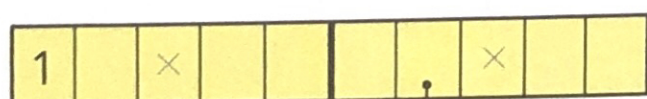
$50 \dots 10 + 10 + 10 + 10 + 3$

$\text{dix} + \text{un} \dots \text{douze}$

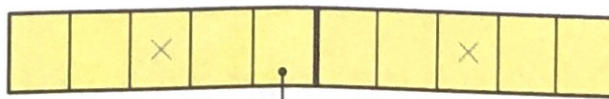
$30 \dots 10 + 10 + 9$

$49 \dots 10 + 10 + 10 + 10 + 10$

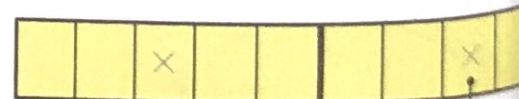
Imagine les boîtes au-dessus de la file numérique et écris. (Tu peux utiliser ton carton des



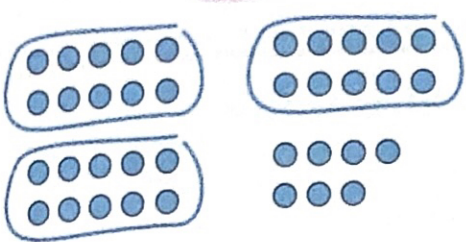
sept



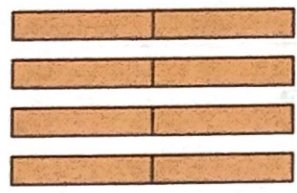
quinze



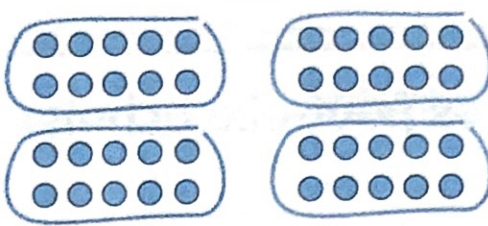
Complète le nombre de jetons et réponds : =, > ou < ?

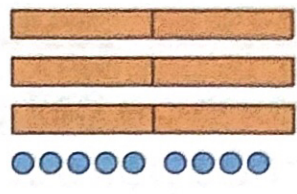

Nombre de jetons de Perrine

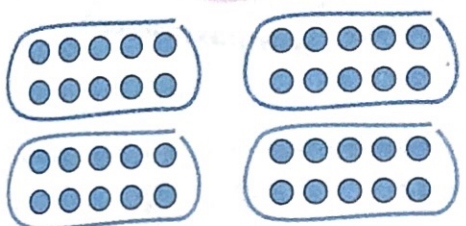

Nombre de jetons de Picbille

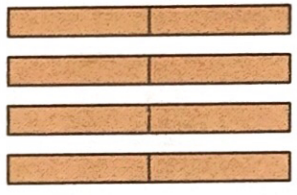

Nombre de jetons de Perrine

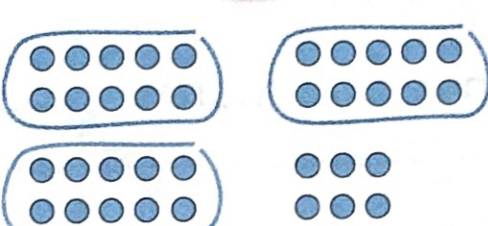

Nombre de jetons de Picbille

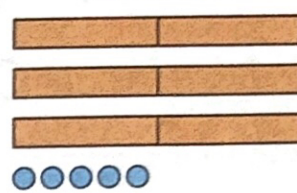

Nombre de jetons de Perrine


Nombre de jetons de Picbille

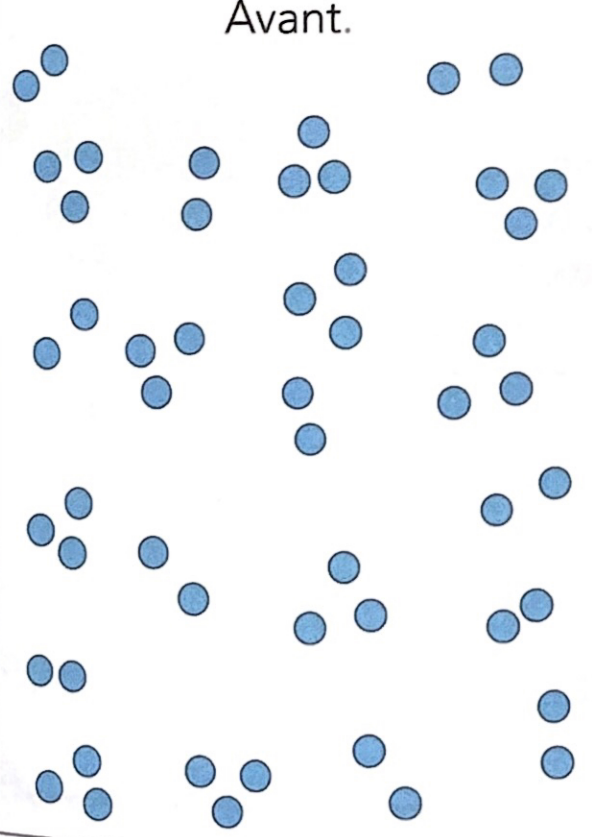

Nombre de jetons de Perrine


Nombre de jetons de Picbille

Groupe les points par 10 et écris le nombre. Dessine les groupes de dix et les points isolés.

Avant.





Après comme Perrine.



Après comme Picbille.



numéros écrits en lettres.)

×

×

×

×

×

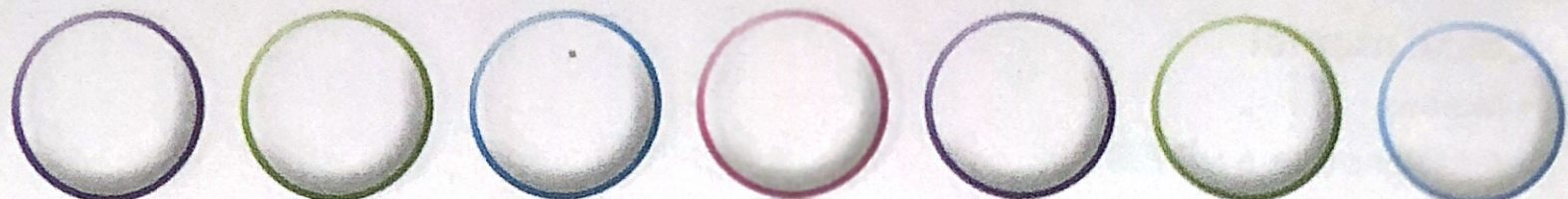
×

×

×

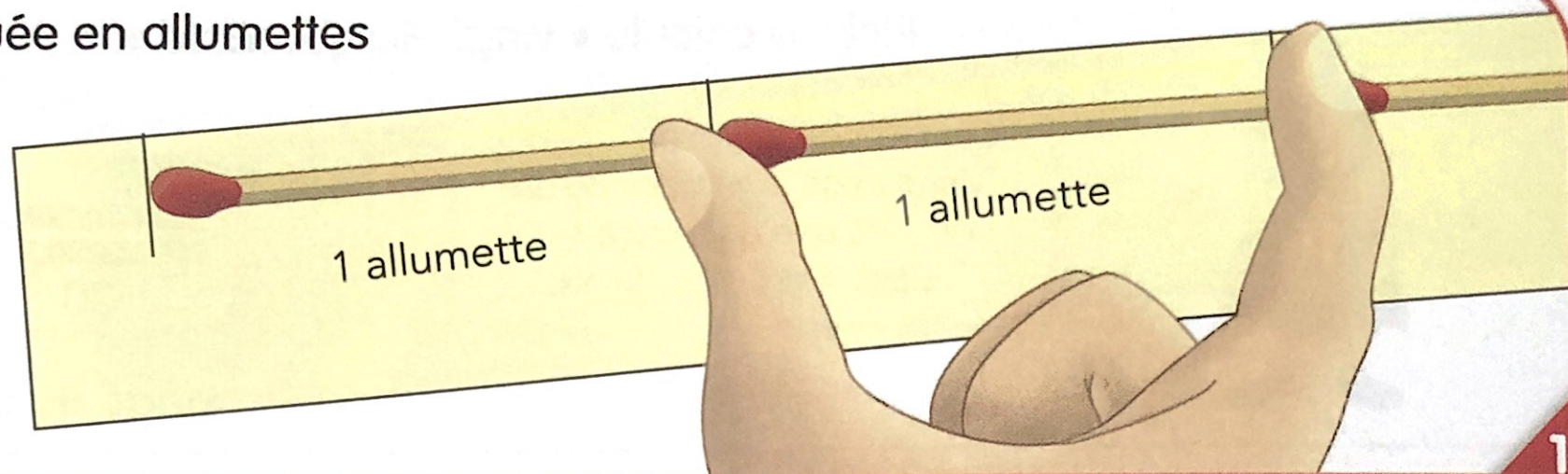
Calcul mental

- Groupes de 2, 3...
- Soustractions mentales (12 - 3)

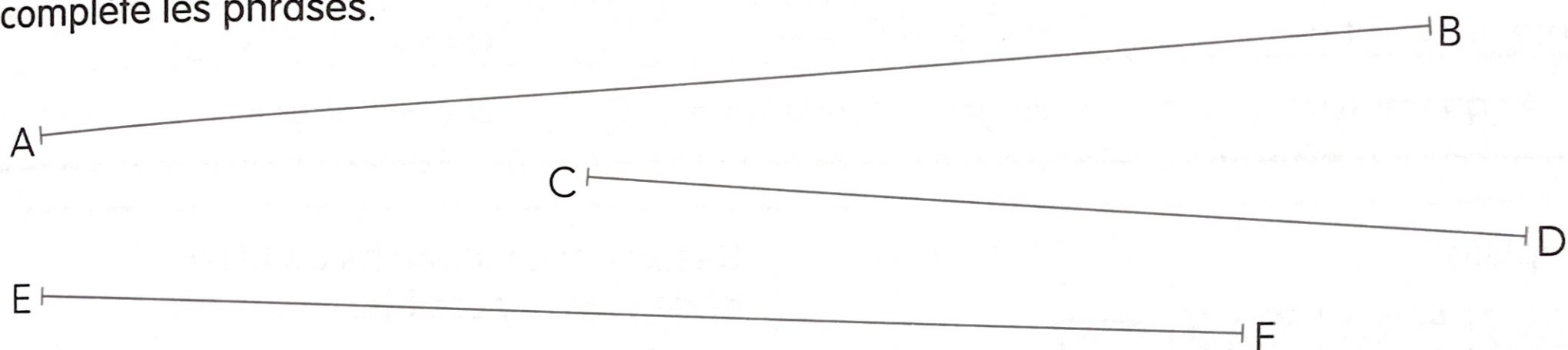


Détache ta règle graduée en allumettes et observe.

La longueur entre ces deux doigts est de 1 allumette.



Avec ta règle graduée en allumettes, mesure la longueur des traits suivants et complète les phrases.

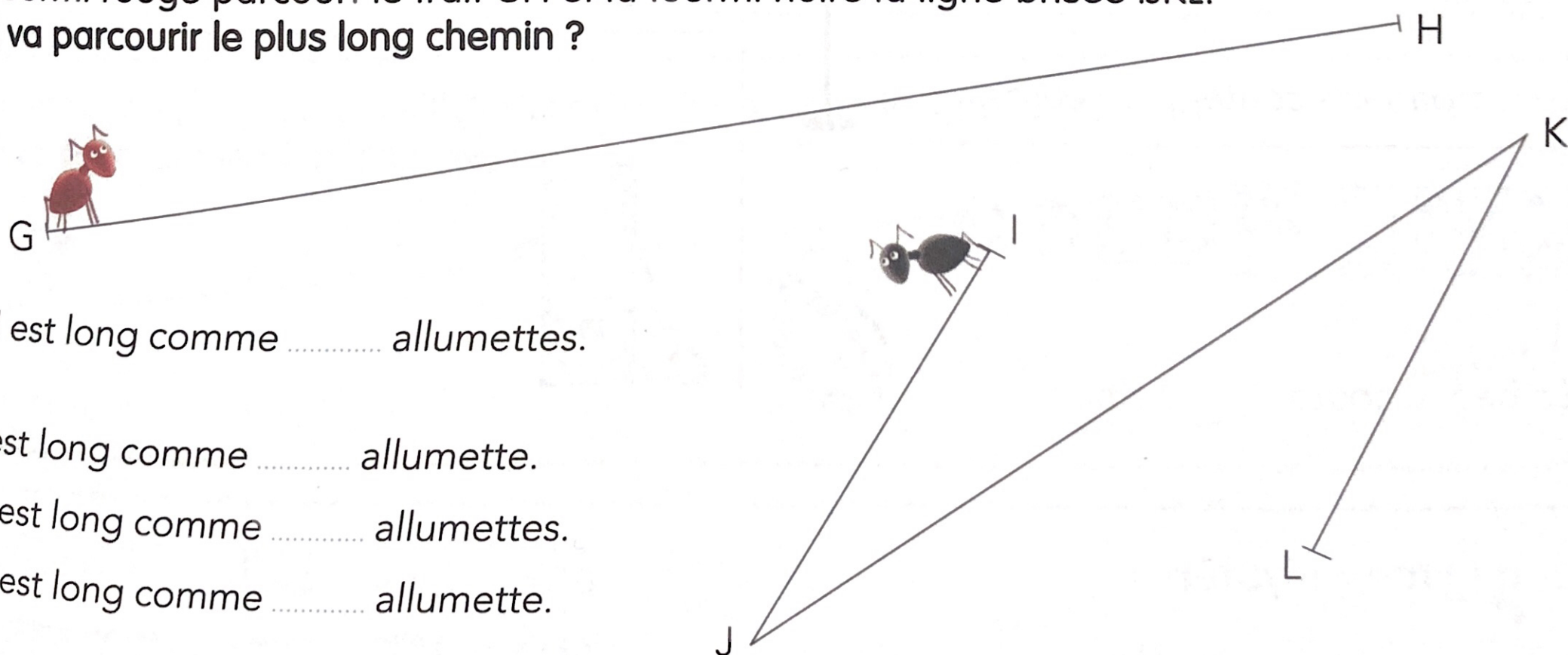


Le trait est long comme 2 allumettes.

Le trait est long comme 3 allumettes.

Le trait est plus long que 2 allumettes et moins long que 3 allumettes.

La fourmi rouge parcourt le trait GH et la fourmi noire la ligne brisée IJKL.
Qui va parcourir le plus long chemin ?



GH est long comme allumettes.

IJ est long comme allumette.

JK est long comme allumettes.

KL est long comme allumette.

La ligne brisée IJKL est longue comme allumettes.

Montre cette longueur sur ta règle.

Qu'est-ce qui est le plus long, la ligne brisée IJKL ou le trait GH ?

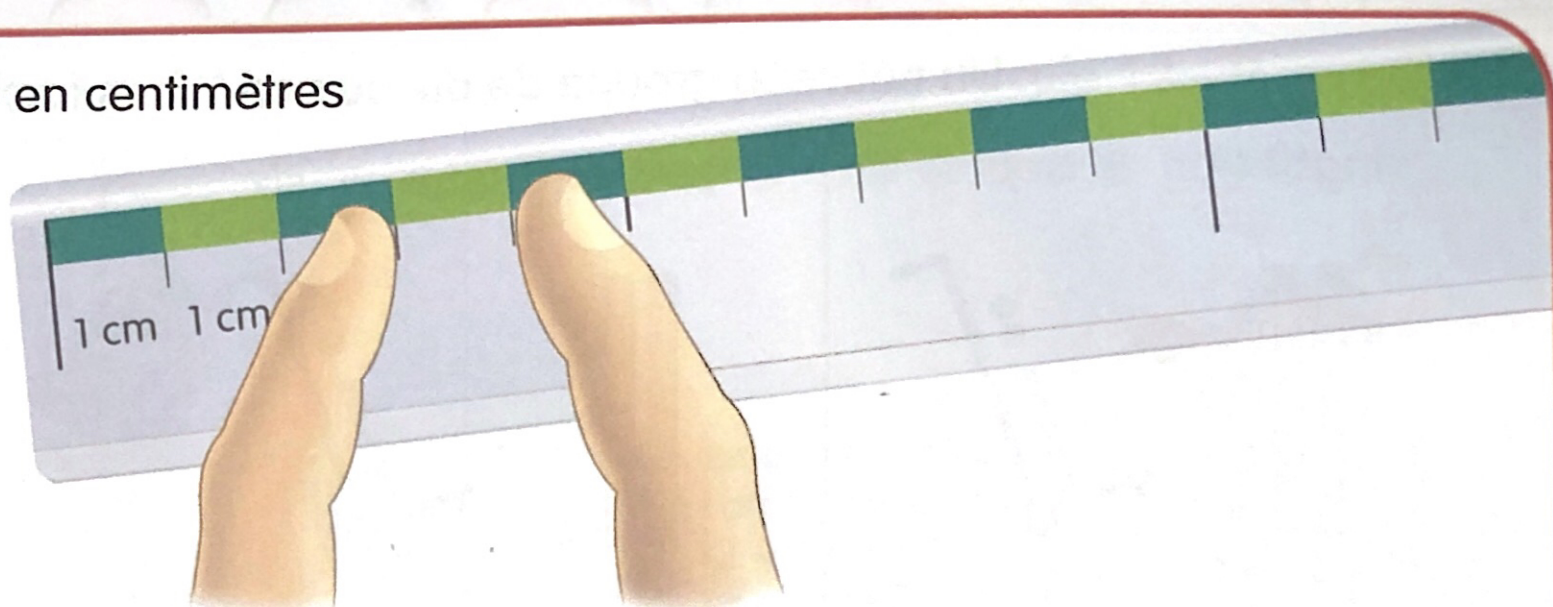
Calcul mental

- Additions ($20 + 40$)
- Soustractions ($12 - 3$)



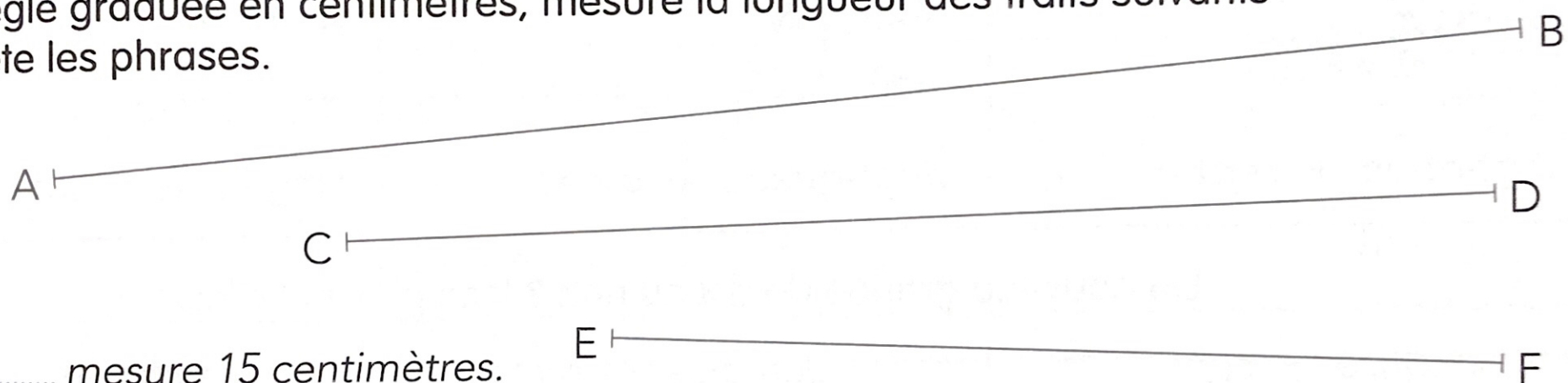
Détache ta règle graduée en centimètres et observe.

La longueur entre ces deux doigts est de 1 centimètre (1 cm).



Montre entre tes doigts et à différents endroits sur la règle des longueurs de : 1 cm ; 2 cm ; 3 cm ; 5 cm ; 9 cm ; 10 cm.

Avec ta règle graduée en centimètres, mesure la longueur des traits suivants et complète les phrases.

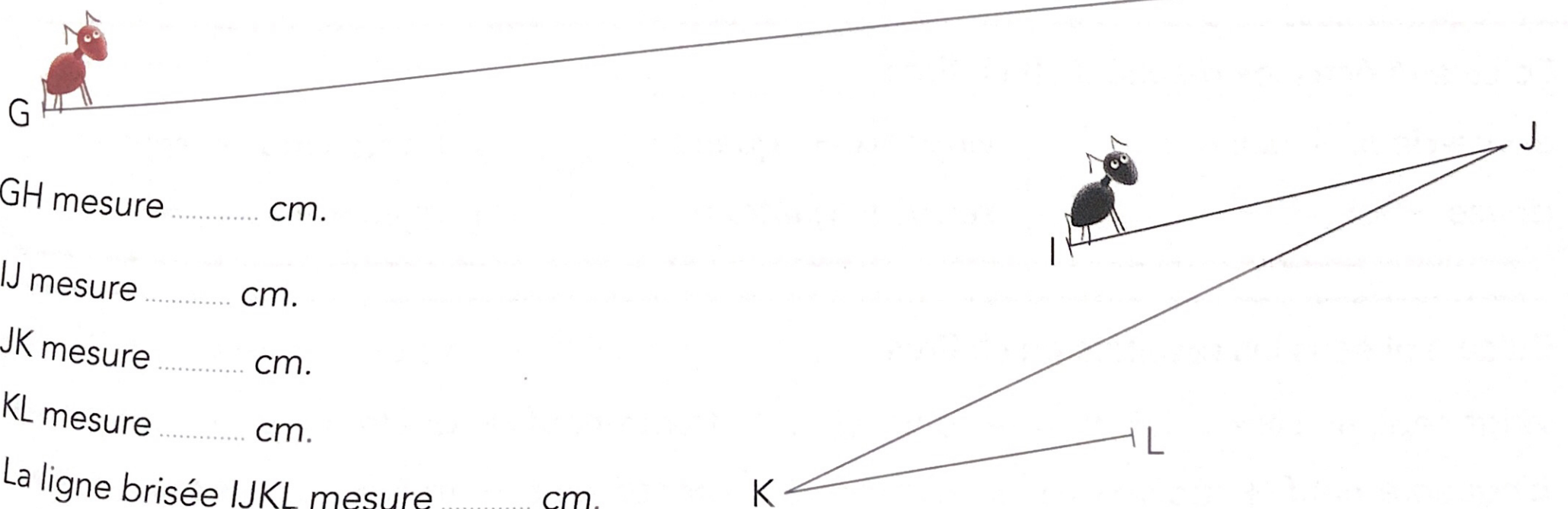


Le trait mesure 15 centimètres.

Le trait mesure 9 centimètres.

Le trait mesure entre 11 centimètres et 12 centimètres.

La fourmi rouge parcourt le trait GH et la fourmi noire la ligne brisée IJKL. Qui va parcourir le plus long chemin ?



GH mesure cm.

IJ mesure cm.

JK mesure cm.

KL mesure cm.

La ligne brisée IJKL mesure cm.

Montre cette longueur sur ta règle.

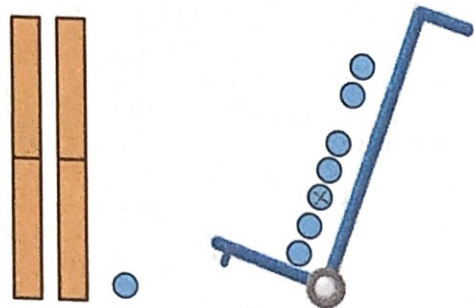
Qu'est-ce qui est le plus long, la ligne brisée IJKL ou le trait GH ?

Calcul mental

- Additions ($20 + 40$)
- Soustractions ($12 - 3$)

Un nouveau groupe de dix ou non ? (cas faciles)

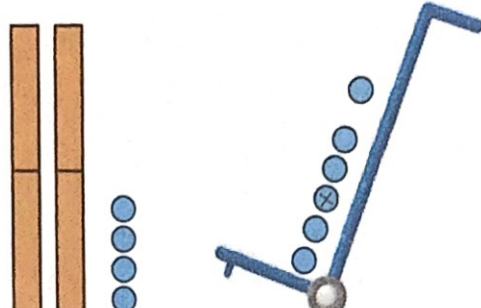
vingt-et-un + sept



 Pas de nouveau groupe de dix.

vingt-et-un + sept =

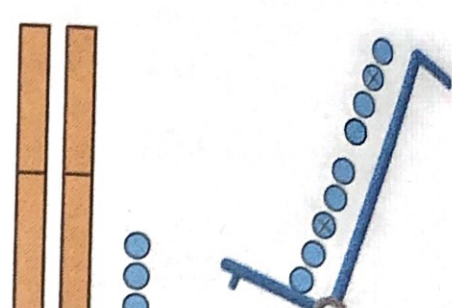
vingt-quatre + six



 Un nouveau groupe de dix exactement.

vingt-quatre + six =

vingt-trois + neuf



 Un nouveau groupe de dix et...

vingt-trois + neuf =

Un nouveau groupe de dix ou non ? (cas plus difficiles)

onze + sept



C'est facile quand on sait que onze, c'est dix et un.

onze + sept =

quatorze + six



C'est facile quand on sait que quatorze, c'est...

quatorze + six =

treize + neuf



C'est facile quand on sait que treize, c'est...

treize + neuf =

Calcule et écris les résultats en chiffres.

trente-deux + six =

douze + six =

vingt-six + quatre =

seize + quatre =

trente-cinq + sept =

quinze + sept =

Calcule et écris les résultats en chiffres.

vingt-sept + six =

cinquante-neuf + trois =

quinze + neuf =

vingt-trois + six =

trente-neuf + quatre =

trente-sept + trois =

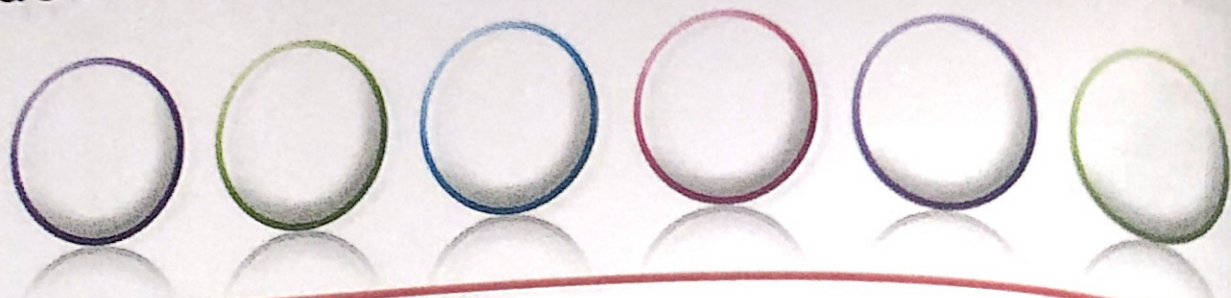
vingt-six + cinq =

quarante-huit + trois =

Calcul réfléchi de l'addition : « vingt-trois + quarante »...

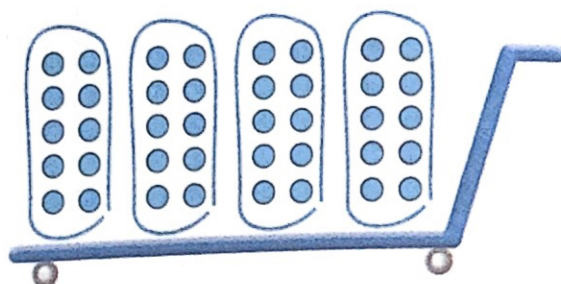
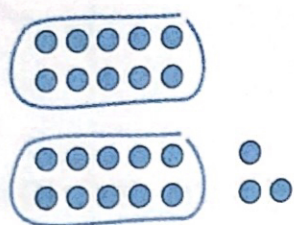
Calcul mental

- Un nouveau groupe de 10 ?
- Soustractions mentales (12 - 9)



« vingt-trois + quarante »

Je cherche combien il y a de groupes de 10 et d'unités isolées.



Tu peux aussi imaginer les nombres comme moi



vingt-trois + quarante =

Calcule et écris les résultats en chiffres.

vingt-sept + vingt =

vingt-deux + quarante =

quarante-six + vingt =

quinze + trente =

vingt-sept + trente =

quatorze + vingt =

quarante-trois + dix =

vingt-et-un + quarante =

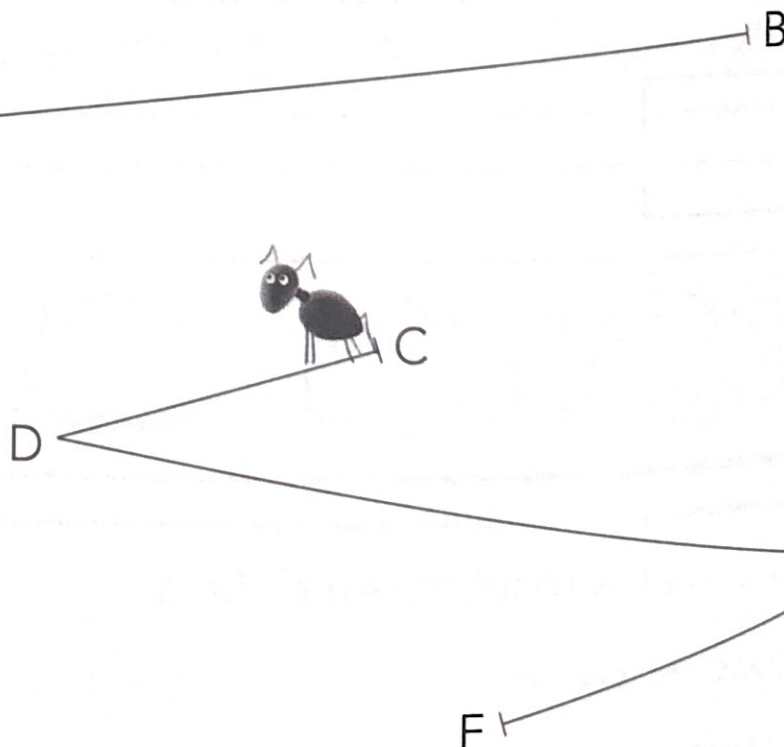
seize + quarante =

vingt-cinq + trente =

quarante-neuf + vingt =

trente-quatre + trente =

La fourmi rouge parcourt le trait AB et la fourmi noire la ligne brisée CDEF.
Qui va parcourir le plus long chemin ?



AB mesure cm.

CD mesure cm.

DE mesure cm.

EF mesure cm.

La ligne brisée CDEF mesure cm.

Montre cette longueur sur ta règle.

Qu'est-ce qui est le plus long, la ligne brisée CDEF ou le trait AB ?

Organiser le répertoire additif pour le mémoriser

Calcul mental

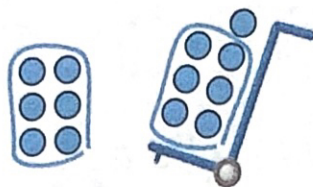
- Différences mentales (et inventer des contextes)



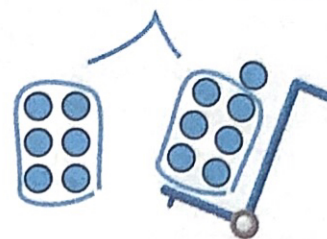
Perrine calcule $6 + 7$ ou $7 + 6$



7, c'est 6
et encore 1.



6 et 6, 12
et encore 1, ça fait...



$6 + 7 =$

J'ai
appris

Le calcul de la somme de deux nombres qui se suivent
est facile : c'est le double du petit nombre + 1.

$6 + 7 = 6 + 6 + 1$

Calcule comme Perrine. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.

$8 + 7 =$

$8 + 9 =$

Observe cette table d'additions. Complète-la ligne par ligne.

10, c'est...	$9 + \dots 1 \dots$	$8 + \dots$	$7 + \dots$	$6 + \dots$	$5 + \dots$
11, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$	$7 + \dots$	$6 + \dots$	
12, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$	$7 + \dots$	$6 + \dots$	
13, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$	$7 + \dots$		
14, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$	$7 + \dots$		
15, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$			
16, c'est...	$9 + \dots$	$8 + \dots$			
17, c'est...	$9 + \dots$				
18, c'est...	$9 + \dots$				

Cette table donne
la liste des additions
qui font 10, 11, 12...

En cachant la colonne de gauche,
tu peux t'entraîner
à retrouver rapidement les résultats.

a $4 + 8$ ne figure pas dans ce tableau
mais un calcul proche y figure.
Colorie cette case en vert.

b Colorie en jaune les cases des doubles.
On a commencé la liste des résultats, continue-la :
10, 12, ...

c Colorie en bleu clair les cases des « doubles + 1 ».
Écris la liste des résultats :

Calcule.

$17 - 9 =$

$13 - 8 =$

$18 - 9 =$

$11 - 8 =$

$12 - 5 =$

$14 - 9 =$

$11 - 3 =$

$16 - 7 =$

$13 - 4 =$

$15 - 6 =$

$12 - 8 =$

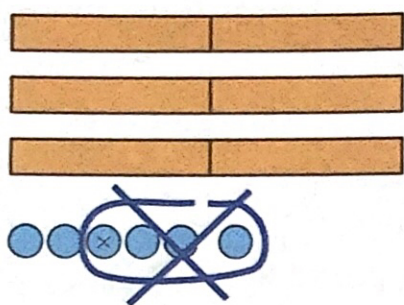
$14 - 6 =$

Calcul mental

- Groupes de 2, 3... (et unités isolées)
- Dictée ($60 \leq n \leq 79$)

Faut-il décomposer dix jetons ?

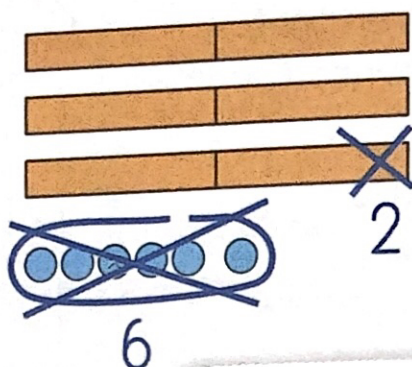
$$36 - 4$$



Pas besoin de décomposer dix jetons.

$$36 - 4 = \dots\dots\dots$$

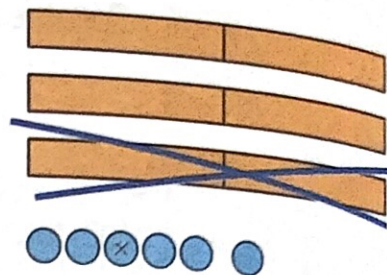
$$36 - 8$$



36 moins 6, c'est 30. Il faut encore retirer 2, il reste...

$$36 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$36 - 10$$



Pas besoin de décomposer dix jetons.

$$36 - 10 = \dots\dots\dots$$

Calcule en dessinant comme Picbille.

$$24 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$24 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$24 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$47 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$47 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$47 - 20 = \dots\dots\dots$$

Calcule (dessine au brouillon si tu en as besoin).

$$51 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$29 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$20 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$40 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$30 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$58 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$42 - 10 = \dots\dots\dots$$

$$33 - 8 = \dots\dots\dots$$

$$25 - 7 = \dots\dots\dots$$

Calcul mental

• Dictée

Écris la table des doubles de $6 + 6$ à $10 + 10$.

$6 + 6 = \dots\dots\dots$

Calcule et écris les résultats en chiffres.

$4 + 9 = \dots\dots\dots$	$25 + 8 = \dots\dots\dots$	$trente + cinquante = \dots\dots\dots$	$trente-deux + neuf = \dots\dots\dots$
$8 + 7 = \dots\dots\dots$	$18 + 6 = \dots\dots\dots$	$onze + trente = \dots\dots\dots$	$soixante + vingt-cinq = \dots\dots\dots$
$13 + 4 = \dots\dots\dots$	$34 + 6 = \dots\dots\dots$	$douze + cinquante = \dots\dots\dots$	$cinquante + seize = \dots\dots\dots$

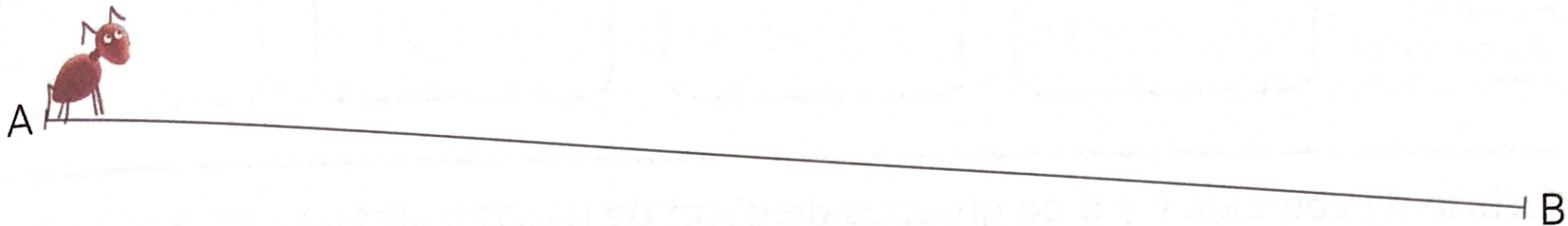
Calcule ces soustractions. Si nécessaire, utilise ton carton.

$9 - 7 = \dots\dots\dots$	$53 - 10 = \dots\dots\dots$	$24 - 8 = \dots\dots\dots$
$12 - 9 = \dots\dots\dots$	$48 - 6 = \dots\dots\dots$	$62 - 10 = \dots\dots\dots$
$13 - 4 = \dots\dots\dots$	$35 - 7 = \dots\dots\dots$	$43 - 9 = \dots\dots\dots$

Écris ces nombres en chiffres.

$soixante-huit : \dots\dots\dots$	$quatre-vingt-trois : \dots\dots\dots$	$quatre-vingt-quatorze : \dots\dots\dots$
$soixante-douze : \dots\dots\dots$	$soixante-dix : \dots\dots\dots$	$soixante-cinq : \dots\dots\dots$
$soixante-quinze : \dots\dots\dots$	$quatre-vingt-un : \dots\dots\dots$	$quatre-vingt-treize : \dots\dots\dots$

La fourmi rouge parcourt le trait AB et la fourmi noire la ligne brisée CDEF.
Qui va parcourir le plus long chemin ?



AB mesure cm.

CD mesure cm.

DE mesure cm.

EF mesure cm.

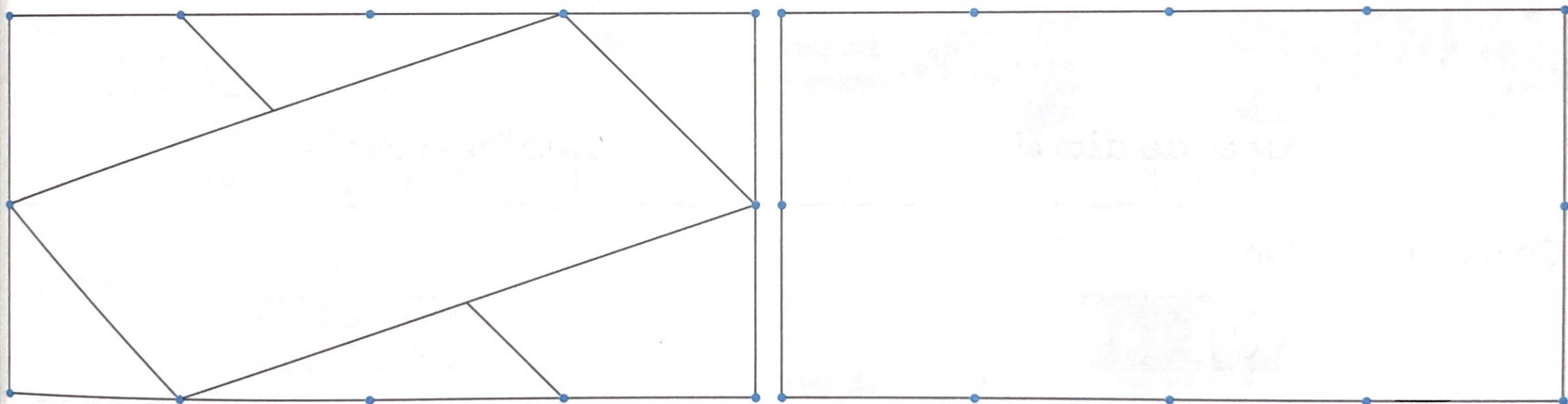
La ligne brisée CDEF mesure cm.

Qu'est-ce qui est le plus long, la ligne brisée CDEF ou le trait AB ?

Reproduis le drapeau donné en modèle.

Modèle

Ton tracé

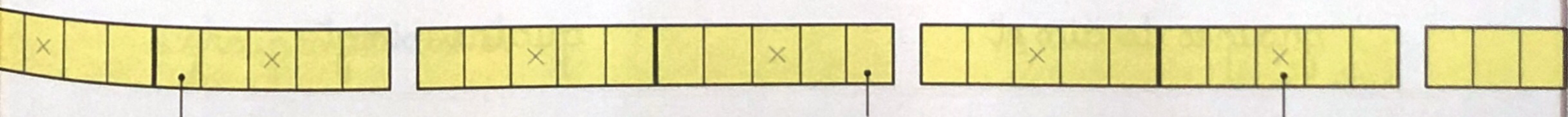


Problèmes À résoudre sur le cahier

Réponds (tu peux faire un schéma, écrire une égalité ou expliquer ta solution).

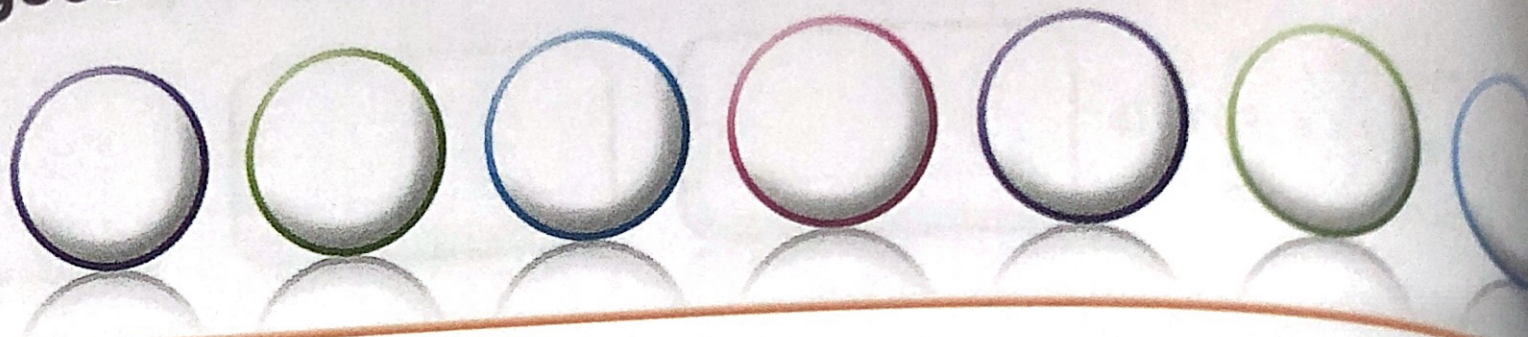
1. Dans un zoo, il y a 13 singes.
Le gardien arrive avec 8 bananes.
Combien de singes
n'auront pas de bananes ?

2. Pour un goûter,
Madame Baroux ouvre
4 paquets de 6 gâteaux.
Combien de gâteaux y a-t-il ?



Calcul mental

- Additions ($80 + 40$; $70 + 70$)
- Soustractions ($40 - 38$; $63 - 56$)

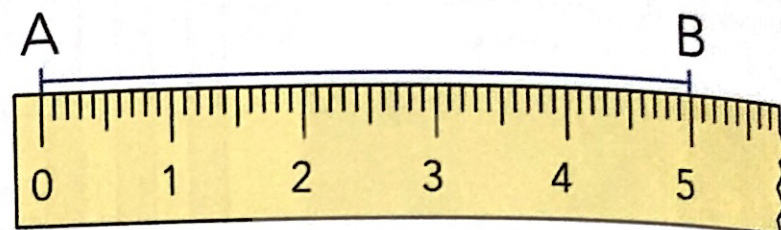


Couc-Couc a posé son double décimètre pour mesurer le trait AB. Il s'est trompé. Explique pourquoi.



Le trait AB mesure entre 4 cm et 5 cm.

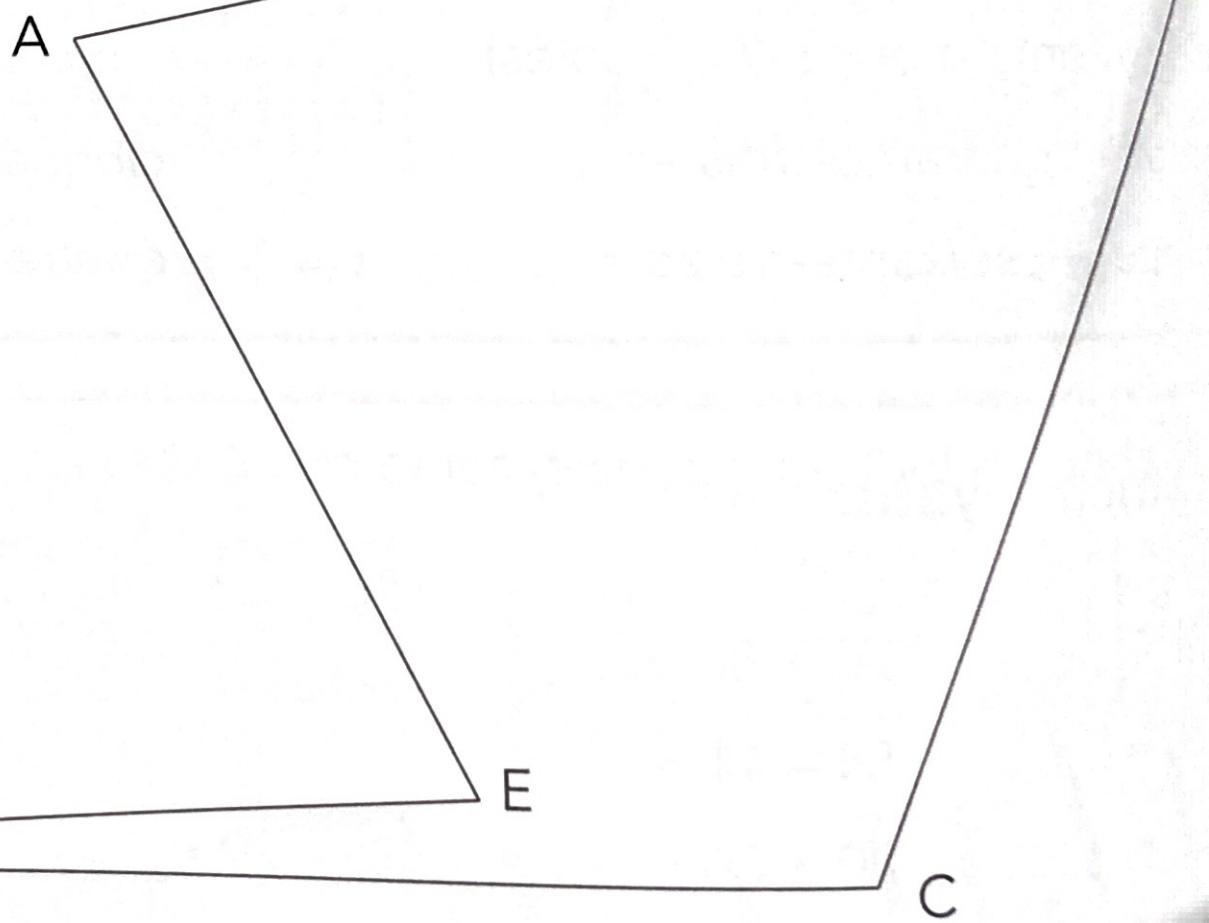
Pour mesurer le même trait AB, Géom a bien posé son double décimètre.



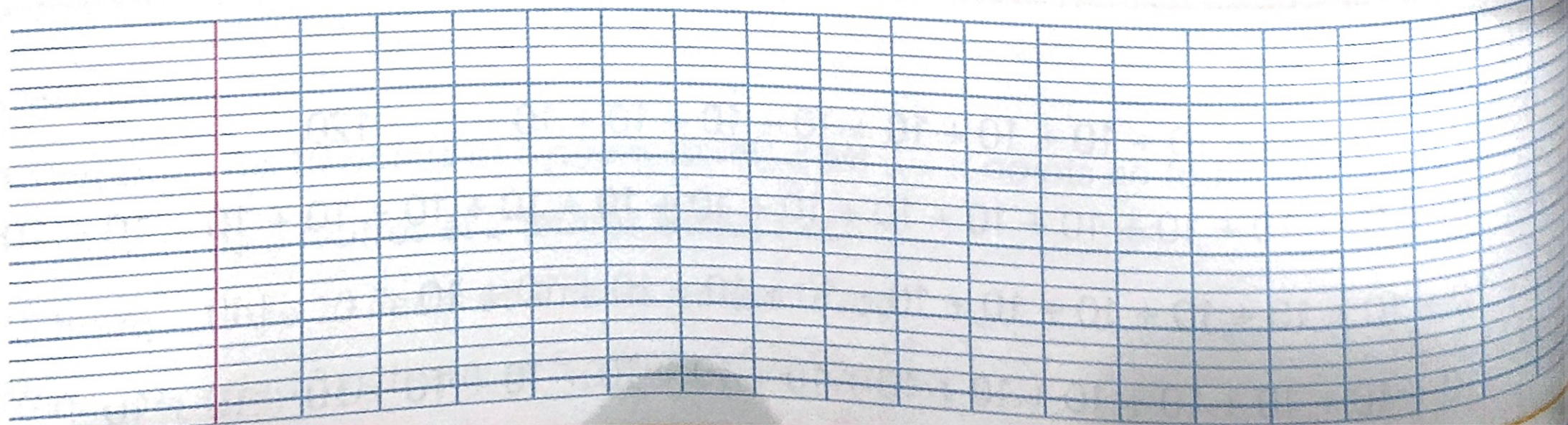
Le trait AB mesure 5 cm.

Mesure les traits avec ton double décimètre et finis de compléter le tableau de mesures.

Mesures	Traits
Entre 6 cm et 7 cm	 AE
9 cm	
Entre 9 cm et 10 cm	
10 cm	
13 cm	



Trace ci-dessous un trait horizontal de 8 cm qui commence à 4 carreaux de la marge. Trace un trait vertical de 3 cm à 2 carreaux de la marge.



Calculer une addition en colonnes

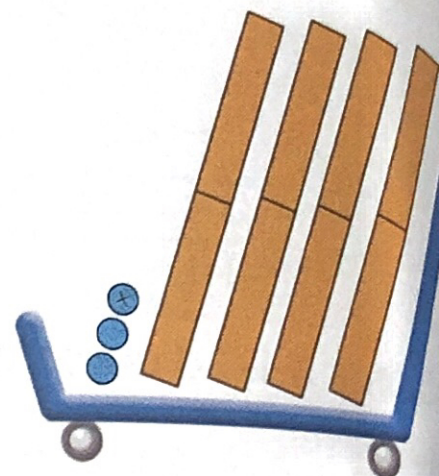
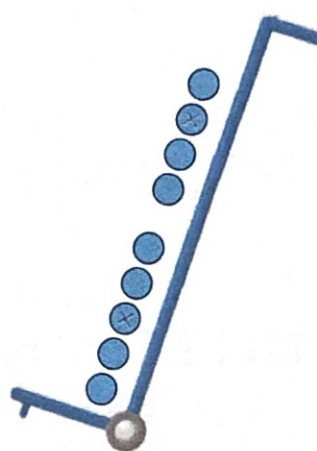
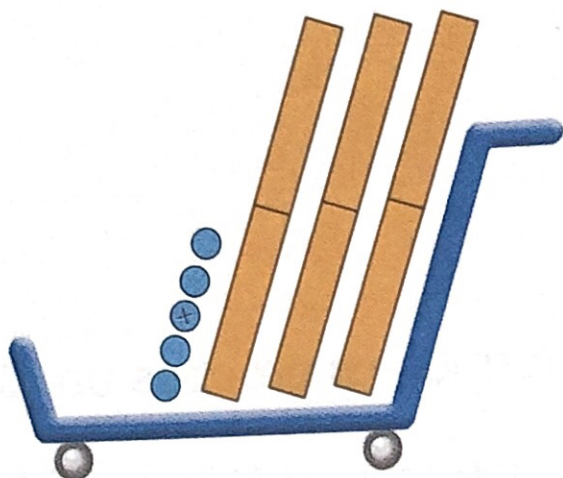
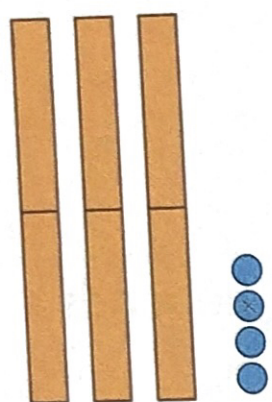
Calcul mental

Différences mentales

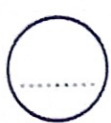
Additions ($80 + 40$; $70 + 70$)



Picbille calcule $34 + 35 + 9 + 43$ « en colonnes »



2 nouveaux groupes de dix !



	3	4
+	3	5
+		9
+	4	3



Lis chacun des nombres de l'addition en colonnes et montre-le sur le dessin des boîtes et des jetons.

Réponds :

Pourquoi Picbille a-t-il écrit le chiffre « 9 » dans la colonne de droite ?

Que peut-on dire de la colonne du milieu ? Et de la colonne de gauche ?

Pourquoi a-t-il tracé une barre et écrit le signe « = » au-dessous ?

Il commence par calculer de haut en bas la somme de la colonne de droite et, à la fin, il dit : « 2 nouveaux groupes de dix ! »

Pourquoi ?

Pourquoi a-t-il commencé par la colonne de droite ?

Termine l'addition en colonnes.

$$34 + 35 + 9 + 43 = \dots\dots\dots$$

Pour chaque nombre, imagine les groupes de dix et les unités puis calcule.

		3	6
+	1	3	0
+		1	7
=			

		5	5
+		3	1
+		2	3
=			

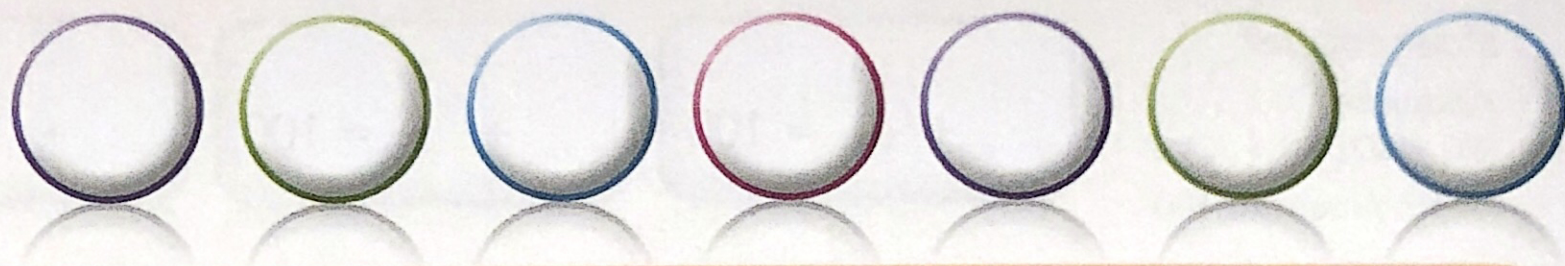
		1	6
+	1	1	5
+		3	5
+		2	4
=			

			5	4
+	1		3	8
=				

52 Poser une addition en colonnes

Calcul mental

- Furet de 10 en 10
- Doubles (20 ; 35...)



Observe les additions qui sont posées en bas de la séquence 50.

Où est la colonne des unités ? Celle des groupes de dix ? Et celle des signes opératoires ?

Pourquoi a-t-on laissé une ligne vide en haut avant de commencer à écrire les nombres en colonnes ?

Lorsque les nombres ont deux chiffres, pourquoi laisse-t-on une colonne vide à gauche ?

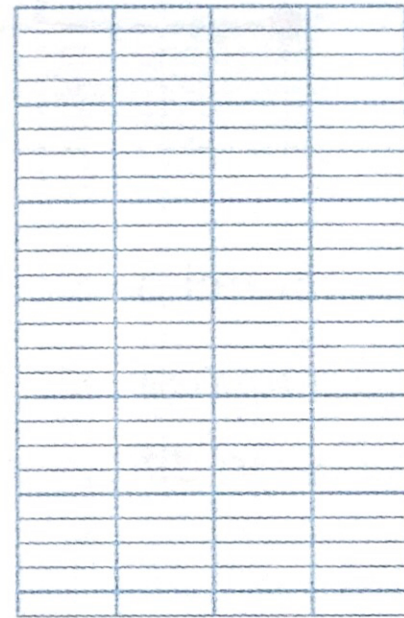
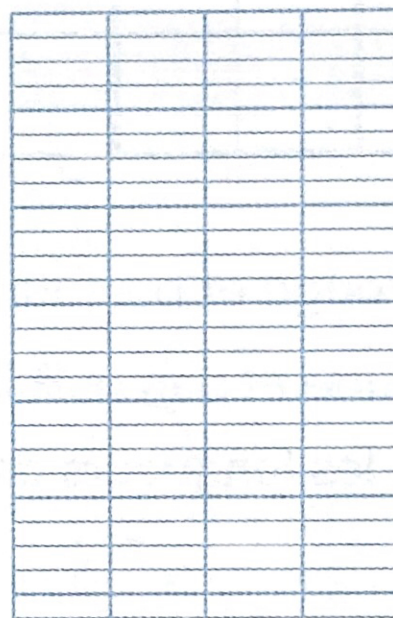
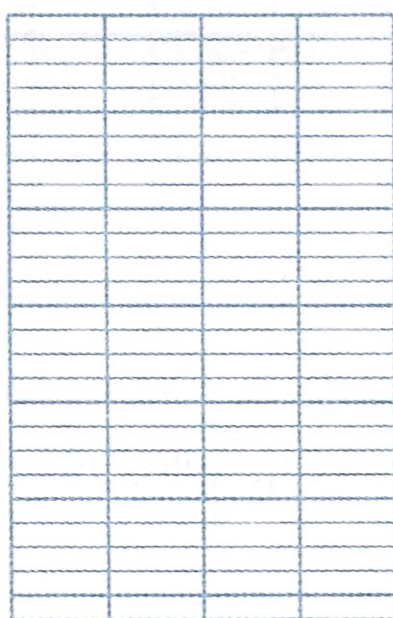
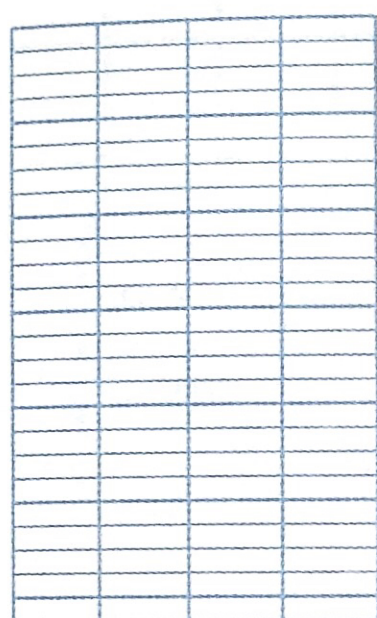
Imagine, pose et calcule.

$$79 + 6 + 53 + 14 = \dots\dots\dots$$

$$61 + 56 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$127 + 67 = \dots\dots\dots$$

$$86 + 83 = \dots\dots\dots$$



Complète.

14 billets de 10 euros et 2 euros isolés, c'est euros en tout.

5 paquets de 3 images et 1 image isolée, c'est

10 paquets de 10 cahiers et 3 cahiers isolés, c'est

Mesure les traits en cm et complète le tableau.

Traits	Mesures
AB	
.....	Entre 5 cm et 6 cm
DE	
AE	
.....	16 cm

